ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

ПРОТОКОЛ
Заочного голосования
Заседания Учебно – методической комиссии
Санкт-Петербургского государственного университета

03 августа 2017 г **№ 06/93 – 04 - 21**

Голосовали: Петров Д.А., Стойко Н.Г., Зезекало А.Ю., Кузьменко А.В., Дмитрикова Е.А., Тимошина Е.В., Шестакова К.Д.

1. **СЛУШАЛИ**: Рассмотрение и обсуждение Рабочих программ учебных дисциплин (РПУД), по направлению «Юриспруденция» на предмет заключения соответствия содержания учебных занятий и применяемых педагогических технологий целям подготовки по образовательным программам на 2017-2018 учебный год:

для студентов бакалавриата:
«Теория права и государства»
«Теория права и государства» с углубленным изучением китайского языка

Члены комиссии ознакомились с Рабочими программами учебных дисциплин «Теория права и государства», «Теория права и государства» с углубленным изучением китайского языка *(Приложение 1,2)* и рецензиями, подготовленными членами УМК.

Рецензия предоставлена Петровым Д.А. – Представленная на рецензирование программа *(Приложение 1)* имеет целью: обучение пониманию обучающимися предметно-методологических особенностей современной теории государства и права и многообразия исследовательских подходов к правовой действительности, усвоению обучающимися системы общих правовых понятий, являющихся базовыми для понятийных систем отраслевых юридических дисциплин, изучение общих принципов правоустановления, а также функционирования и действия права, типов, методов правового регулирования; формирование у обучающихся профессионального правосознания и правовой культуры, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, гарантирования прав и свобод человека и гражданина.

В представленной на рецензирование Рабочей программе содержание учебных занятий и применяемых педагогических технологий соответствует целям подготовки по образовательным программам.

Программа может быть одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Представленная на рецензирование программа *(Приложение 2)* имеет целью: обучение пониманию обучающимися предметно-методологических особенностей современной теории государства и права и многообразия исследовательских подходов к правовой действительности, усвоению обучающимися системы общих правовых понятий,

являющихся базовыми для понятийных систем отраслевых юридических дисциплин, изучение общих принципов правоустановления, а также функционирования и действия права, типов, методов правового регулирования; формирование у обучающихся профессионального правосознания и правовой культуры, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, гарантирования прав и свобод человека и гражданина; изучение обучающимися основных характеристик правовой системы Китая.

В представленной на рецензирование Рабочей программе содержание учебных занятий и применяемых педагогических технологий соответствует целям подготовки по образовательным программам.

Программа может быть одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензия предоставлена Кузьменко А.В.- Предложенная авторами программа *(Приложение 1)* характеризуется продуманной структурой, большим объемом излагаемого материала. Учебный курс отличается разнообразием тем, охватывающих наиболее важные аспекты данной дисциплины, обширной подборкой дополнительной литературы и иных информационных источников.

Замечаний и рекомендаций по программе нет.

Программа учебной дисциплины соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуется к утверждению и последующему опубликованию.

Предложенная авторами программа *(Приложение 2)* характеризуется продуманной структурой, большим объемом излагаемого материала. Учебный курс отличается разнообразием тем, охватывающих наиболее важные аспекты данной дисциплины, обширной подборкой дополнительной литературы и иных информационных источников.

Замечаний и рекомендаций по программе нет.

Программа учебной дисциплины соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуется к утверждению и последующему опубликованию.

Рабочие программы **«Теория права и государства», «Теория права и государства» с углубленным изучением китайского языка** для студентов бакалавриата можно одобрить.
Участвовали в голосовании – 7 человек;
Проголосовали «за» – 7;
Проголосовали «против» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ: одобрить Рабочие программы учебных **«Теория права и государства», «Теория права и государства» с углубленным изучением китайского языка** для студентов бакалавриата и рекомендовать к опубликованию и использованию в учебном процессе *(Приложение 1,2).*

2. СЛУШАЛИ: Рассмотрение характеристик дисциплин реализуемых по ДПОП:
«Авторское право и смежные права: проблемы правоприменительной практики», В1.1129*.
«Актуальные проблемы оборота недвижимости», В.1.1902.*
«Нотариальная практика». В.1.1512*.

«Нотариат и гражданский оборот», В1.1312*.
«Язык закона», В.1.0326*.

Члены комиссии ознакомились с характеристиками дисциплин реализуемых по ДПОП *(Приложение 3,4,5,6,7).* Замечаний и предложений нет.

ПОСТАНОВИЛИ: одобрить характеристики дисциплин реализуемых по ДПОП:
«Авторское право и смежные права: проблемы правоприменительной практики», В1.1129*.
«Актуальные проблемы оборота недвижимости», В.1.1902.*
«Нотариальная практика». В.1.1512*.
«Нотариат и гражданский оборот», В1.1312*.
«Язык закона», В.1.0326*.

3. СЛУШАЛИ: О рассмотрении характеристики, учебного плана и Рабочей программы учебной дисциплины реализуемой по ДПОП, на предмет заключения соответствия содержания учебных занятий и применяемых педагогических технологий целям подготовки по соответствующим образовательным программам:
«Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты» (шифр В1.2132.*):
- Учебный план (рег. № 17/2132/1)
- Общая характеристика (шифр В1.2132.*)
- Рабочая программа дисциплины

Члены комиссии ознакомились с Рабочей программой учебной дисциплины, с рецензиями подготовленными членами УМК. А также с Общей характеристикой и Учебным планом *(Приложения 8,9,10).*
Рецензия предоставлена Дмитриковой Е.А.- Представленная на рецензирование рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты» нацелена на формирование целостного представления обучающегося о природоохранном законодательстве РФ и международных стандартов экологического менеджмента.

Программа дисциплины ориентирована на слушателей с высшим образованием в любой сфере. В программу в соответствии с требованиями к оформлению рабочих программ включены варианты аттестационных заданий и перечень рекомендованной для изучения литературы.

Предусмотренные программой структура и тематика лекций, семинаров и обозначенные направления самостоятельной работы ориентированы на формирование компетенций, заявленных в программе.

В качестве замечаний:

в п.3.1.3 необходимо включить критерии оценивания;

п. 2.2 дополнить содержанием учебных занятий.

Оценивая рабочую программу «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты» на предмет соответствия целям подготовки по образовательной программе, можно сделать вывод о

том, что данная программа им соответствует и может быть рекомендована к утверждению.

Рецензия предоставлена Кузьменко А.В. - Предложенная авторами программа характеризуется продуманной структурой, значительным объемом излагаемого материала. Учебный курс отличается разнообразием тем, охватывающих наиболее важные аспекты данной дисциплины, необходимой подборкой нормативно-правовых актов и иных информационных источников, обязательной и дополнительной литературы.

Вместе с тем, представляется необходимым высказать ряд замечаний, которые могут быть выполнены в рабочем порядке.

1. В разделе 2.2 «Структура и содержание учебных занятий» представляется целесообразным выделить отдельные подразделы 2.2.1 «Структура учебных занятий» и 2.2.2 «Содержание учебных занятий».

2. Необходимо исправить технические опечатки: пропуск отдельных слов в разделах 2.2. в теме Стажировка «выполнение контрольных…» и 3.1.3 «Перечень обучающих…», а также унифицировать цвет шрифта (нумерация в разделе 3.1.4).

3. В разделе 3.4.1 «Список обязательной литературы» необходимо раскрыть первый пункт списка «1. Законодательство в области охраны окружающей среды и экологической безопасности».

В целом следует признать, что программа учебной дисциплины соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуется к утверждению и последующему опубликованию.

Рабочую программу **«Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты» (шифр В1.2132.*)** можно одобрить с учетом высказанных замечаний.
К Общей характеристике и КОУП замечаний нет.

Участвовали в голосовании – 7 человек;
Проголосовали «за» – 7;
Проголосовали «против» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ: одобрить учебно – методическую документацию с учетом высказанных замечаний и рекомендовать в учебном процессе по Дополнительной образовательной программе **««Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты» (шифр В1.2132.*):**
- Учебный план (рег. № 17/2132/1)
- Общая характеристика (шифр В1.2132.*)
- Рабочая программа дисциплины

Председатель Д.А. Петров

Секретарь О.И. Тышковец

Приложение 1

Санкт-Петербургский государственный университет

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория права и государства
Theory of Law and State

Язык(и) обучения
русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 6
Регистрационный номер рабочей программы: 002599

Санкт-Петербург
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цели изучения дисциплины: понимание студентами предметно-методологических особенностей современной общей теории права и многообразия исследовательских подходов к правовой действительности; усвоение обучающимися системы общих правовых понятий, являющихся базовыми для понятийных систем отраслевых юридических дисциплин; знание общих принципов правоустановления, а также функционирования и действия права, типов, методов правового регулирования; формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, гарантирования прав и свобод человека и гражданина.

Результаты изучения дисциплины: студенты должны ориентироваться в типах правопонимания и теоретических моделях соотношения общества, права и государства; разбираться в современных теоретико-методологических подходах к праву (государству); знать и уметь правильно интерпретировать (использовать) правовые термины, понятия, определения, классификации, основные выводы и концепции; иметь ясное представление о теоретических проблемах исследования структуры (системы) национального права и основных правовых системах (семьях) современности, частноправовых и публично-правовых принципах и методах правового регулирования; разбираться в современных проблемах правотворчества (законотворчества), реализации и защиты субъективных прав граждан; иметь навыки сравнительно-правового анализа основных категорий теории права и государства; иметь навыки сравнительного анализа правовых концепций; уметь осуществлять мониторинговые исследования и использовать их результаты в практической деятельности и научных исследованиях.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Пререквизиты при изучении настоящей дисциплины не требуются.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

В процессе изучения настоящей дисциплины студенты постигают, на основе новейших исследований в области теории права, систему общих правовых понятий, отражающих многоаспектную и многогранную «жизнь права», а также особенности формирования, функционирования и развития права; обучающиеся получают знание основ теории и практики законотворчества и реализации (применения) норм действующего законодательства; студенты усваивают понимание гуманитарных основ современной юридической теории и практики.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

Очная форма обучения (освоение модулей С1 и С2)

Для повышения качества освоения дисциплины используются следующие формы учебной работы:

- классические лекционные методы; объем учебной работы за курс: 44 часа;
- консультации; объем учебной работы за курс: 32 часа;

активная форма аудиторной учебной работы в виде семинарских занятий; объем учебной работы за курс: 40 часов;
- самостоятельная работа студентов 1) под руководством преподавателя - объем учебной работы за курс: 47 часов, 2) с использованием учебно-методических материалов (учебно-методического комплекса по Теории права и государства www.law.spbu.ru) - объем учебной работы за курс: 52 часа.

Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения (освоение модуля С1 и С2)
Для повышения качества освоения дисциплины используются следующие формы учебной работы:
- семинарские занятия: 28 часов;
- консультации; объем учебной работы за курс: 14 часов;
- самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов (учебно-методического комплекса по Теории права и государства www.law.spbu.ru) - объем учебной работы за курс: 151 час.

Очно-заочная форма обучения, сокращенная программа (освоение модуля С1)
Для повышения качества освоения дисциплины используются следующие формы учебной работы:
- классические лекционные методы; объем учебной работы за курс: 22 часов;
- консультации; объем учебной работы за курс: 18 часов;
- активная форма аудиторной учебной работы в виде семинарских занятий; объем учебной работы за курс: 16 часов;
- самостоятельная работа студентов 1) под руководством преподавателя - объем учебной работы за курс: 49 часов, 2) с использованием учебно-методических материалов (учебно-методического комплекса по Теории права и государства www.law.spbu.ru) - объем учебной работы за курс: 85 часов.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1. Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем												Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очная форма обучения																		
Семестр 1	22	20	16						1		13						20	2
	10-100	10-25	10-100						1-1		10-25							
Семестр 2	22	20	16						2		24		52		8		20	4
	10-100	10-25	10-100						1-1		10-25		1-1		1-1			

ИТОГО	44	40	32					3		37		52		8			6

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	Формы текущего контроля	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
Основная траектория			
очная форма обучения			
Семестр 1		Зачет, письменно	
Семестр 2		Экзамен, письменно	

2.1.2 Курс по программе с применением электронного обучения

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа				Объем активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очно-заочная форма обучения																		
Семестр 1		12	4						1				83		8		12	3
		1-15	1-15						1-1				1-1		1-1			
Семестр 2		16	10						2				68		12		12	3
		1-15	1-15						1-1				1-1		1-1			
ИТОГО		28	14						3				151		20		24	6

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	Формы текущего контроля	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
Основная траектория			
очно-заочная форма обучения			
Семестр 1		Зачет, письменно	
Семестр 2		Экзамен, письменно	

2.1.3. Курс по сокращённой программе

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся			
практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	занятий / ь

	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очно-заочная форма обучения																		
Семестр 1	22	16	18						2		49		85		24		40	6
	10-75	10-25	10-75						1-1		10-25		1-1		1-1			
ИТОГО	22	16	18						2		49		85		24			6

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	Формы текущего контроля	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
Основная траектория			
очная форма обучения			
Семестр 1		Экзамен, письменно	

2.2. Структура и содержание учебных занятий

По учебной дисциплине «Теория права и государства» дается описание её структуры, а также формулируются основные вопросы, рассматриваемые при изучении этой дисциплины, в соответствии с современным состоянием научного знания, современными образовательными технологиями, научно-методическим опытом разработчиков и методическими рекомендациями, утвержденными Ученым Советом факультета.

Период обучения (модуль): С 1, С2 очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1.	Теория права и государства как наука	лекции	2
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
2.	Понятие права: многообразие подходов	лекции	4
		семинары	4
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
3.	Право и ценности	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
4.	Правосознание	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-

5.	Правовая культура	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
6.	Личность и право. Права человека и гражданина	лекции	4
		семинары	4
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	13
7	Право, общество, государство	лекции	4
		семинары	4
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
8	Право и правовая система	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
9	Право в системе социального регулирования	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
10	Нормы права	лекции	2
		семинары	4
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
11.	Источники права	лекции	4
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
12.	Правотворчество	лекции	4
		семинары	4
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
13.	Система норм права и система законодательства	лекции	2
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
14.	Правовые отношения	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	6
15.	Реализация права	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
16.	Правонарушение и юридическая ответственность	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	6
17	Законность и правопорядок	лекции	2
		семинары	2

		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4

Период обучения (модуль): С 1, С2 **Курс по программе с применением электронного обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1.	Теория права и государства как наука	лекции	-
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
2.	Понятие права: многообразие подходов	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
3.	Право и ценности	лекции	-
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
4.	Правосознание	лекции	-
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
5.	Правовая культура	лекции	-
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
6.	Личность и право. Права человека и гражданина	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
7	Право, общество, государство	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
8	Право и правовая система	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
9	Право в системе социального регулирования	лекции	-
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
10	Нормы права	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
11.	Источники права	лекции	-
		семинары	2

		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
12.	Правотворчество	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
13.	Система норм права и система законодательства	лекции	-
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
14.	Правовые отношения	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
15.	Реализация права	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
16.	Правонарушение и юридическая ответственность	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
17	Законность и правопорядок	лекции	-
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-

Период обучения (модуль): С1 **Курс по сокращённой программе**

№ п/п	**Наименование темы (раздела, части)**	**Вид учебных занятий**	**Количество часов**
1.	Теория права и государства как наука	лекции	1
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
2.	Понятие права: многообразие подходов	лекции	2
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
3.	Право и ценности	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
4.	Правосознание	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
5.	Правовая культура	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-

6.	Личность и право. Права человека и гражданина	лекции	2
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	25
7	Право, общество, государство	лекции	2
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
8	Право и правовая система	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
9	Право в системе социального регулирования	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
10	Нормы права	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
11.	Источники права	лекции	2
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
12.	Правотворчество	лекции	2
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
13.	Система норм права и система законодательства	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	10
14.	Правовые отношения	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	15
15.	Реализация права	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
16.	Правонарушение и юридическая ответственность	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	15
17	Законность и правопорядок	лекции	1
		семинары	1
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	10

Тема 1. Теория права и государства как наука

Понятие научного знания. Особенности социально-гуманитарного знания. Типы научной рациональности и типы правопонимания. Наука и идеология. Теория права и государства как юридическая наука и ее место в системе юридических наук. Структура

теории права и государства. Предмет теории права и государства. Понятие научного метода. Методы познания в науке теории права и государства. Мониторинговые исследования как эмпирический метод юридической науки.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 1 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 2. Понятие права: многообразие подходов

Понятие права в классических правовых теориях: естественно-правовой подход, историческая школа и юридический позитивизм (этатизм). Интерпретация природы права и методов познания в классических правовых теориях. Постклассические правовые теории. Интерпретация природы права и методов познания права в постклассических правовых теориях. Право и закон. Объективное право: понятие, структура. Субъективное право: понятие, структура. Основные классификации субъективных прав. Объективное и субъективное право в их соотношении.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

По выбору преподавателя студентам предлагается фрагмент текста, на основе анализа которого студент в течение определенного преподавателем времени должен дать аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правопонимания можно отнести представленные рассуждения.

Пример:

«Право призвано быть проявлением единого божественного закона мироздания в социальной и политической сфере. Вместе с тем всякая система права, создаваемая человеческим сообществом, являясь продуктом исторического развития, несет на себе печать ограниченности и несовершенства. (…) Впрочем, без права никакое человеческое сообщество существовать не может…

Право содержит в себе некоторый минимум нравственных норм, обязательных для всех членов общества. Задача светского закона — не в том, чтобы лежащий во зле мир превратился в Царствие Божие, а в том, чтобы он не превратился в ад. Основополагающий принцип права — «не делай другому того, чего не желаешь себе».

Однако в тех случаях, когда человеческий закон совершенно отвергает абсолютную божественную норму, заменяя ее противоположной, он перестает быть законом, становясь беззаконием, в какие бы правовые одежды он ни рядился. Например, в Десятисловии ясно сказано: «Почитай отца твоего и мать твою» (Исх. 20. 12). Любая противоречащая этой заповеди светская норма делает преступником не нарушителя ее, а самого законодателя. Иными словами, человеческий закон никогда не содержит полноту закона божественного, но чтобы оставаться законом, он обязан соответствовать богоустановленным принципам, а не разрушать их.

В современном светском правосознании одним из доминирующих принципов стало представление о неотъемлемых правах личности. Идея таких прав основана на

библейском учении о человеке как образе и подобии Божием, как онтологически свободном существе.

Христианская социально-государственная этика требовала сохранить для человека некую автономную сферу, где его совесть остается «самовластным» хозяином, ибо от свободного волеизъявления в конечном счете зависят спасение или гибель, путь ко Христу или путь от Христа. Права на веру, на жизнь, на семью являются защитой сокровенных оснований человеческой свободы от произвола посторонних сил. Эти внутренние права дополняются и гарантируются другими, внешними — например, правами на свободу передвижения, получение информации, создание имущества, обладание им и его передачу.

По мере секуляризации высокие принципы неотчуждаемых прав человека превратились в понятие о правах индивидуума вне его связи с Богом. При этом охрана свободы личности трансформировалась в защиту своеволия (до тех пор, пока оно не вредит иным индивидуумам), а также в требование от государства гарантий определенного материального уровня существования личности и семьи. В системе современного светского гуманистического понимания гражданских прав человек трактуется не как образ Божий, но как самодостаточный и самодовлеющий субъект. Между тем для христианского правосознания идея свободы и прав человека неразрывно связана с идеей служения. Права нужны христианину прежде всего для того, чтобы, обладая ими, он мог наилучшим образом осуществить свое высокое призвание к «подобию Божию», исполнить свой долг перед Богом и Церковью, перед другими людьми, семьей, государством, народом и иными человеческими сообществами.

В результате секуляризации в новое время доминирующей стала теория естественного права… (…) Эта теория не утратила связи с христианской традицией, ибо исходит из убеждения, что понятия добра и зла присущи человеческой природе, а потому право вырастает из самой жизни, основываясь на совести. Вплоть до XIX столетия данная теория господствовала в европейском обществе.

В современном понимании права доминируют взгляды, апологетические по отношению к позитивному, действующему праву. В соответствии с ними право есть человеческое изобретение, конструкция, которую общество создает для своей пользы, для решения задач, определяемых им самим. Следовательно, любые изменения права, если они приняты обществом, законны. За писаным кодексом нет никакой абсолютной правовой основы. Для данного взгляда законна революция, силой отвергающая законы «старого мира», законно и полное отрицание нравственной нормы, если такое отрицание одобряется обществом. Так, если современное сообщество не считает аборт убийством, он не является таковым и юридически. Апологеты позитивного права полагают, что общество может вводить самые разные нормы, а с другой стороны, считают любой действующий закон легитимным уже в силу самого его существования.

Во всем, что касается исключительно земного порядка вещей, православный христианин обязан повиноваться законам, независимо от того, насколько они совершенны или неудачны. Когда же исполнение требования закона угрожает вечному спасению, предполагает акт вероотступничества или совершение иного несомненного греха в отношении Бога и ближнего, христианин призывается к подвигу исповедничества ради правды Божией и спасения своей души для вечной жизни. Он должен открыто выступать законным образом против безусловного нарушения обществом или государством установлений и заповедей Божиих, а если такое законное выступление невозможно или неэффективно, занимать позицию гражданского неповиновения».

Задание 2

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример:

Блаженный Августин в своем трактате «О Граде Божьем» писал:
Итак, при отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки; так как и сами разбойничьи шайки есть не что иное, как государства в миниатюре. И они также представляют собою общества людей, управляются властью начальника, связаны обоюдным соглашением и делят добычу по добровольно установленному закону. Когда подобная шайка потерянных людей возрастает до таких размеров, что захватывает области, основывает оседлые жилища, овладевает городами, подчиняет своей власти народы, тогда она открыто принимает название государства, которое уже вполне присваивает ей не подавленная жадность, а приобретенная безнаказанность. Прекрасно и верно ответил Александру Великому один пойманный пират. Когда царь спросил его, какое право имеет он грабить на море, тот дерзко отвечал: «Такое же, какое и ты: но поскольку я делаю это на небольшом судне, меня называют разбойником; ты же располагаешь огромным флотом, и потому тебя величают императором».

1. К какому типу правопонимания можно отнести данную позицию Августина?

2. Как с позиций иных типов правопонимания можно ответить на вопрос о различии между государством и разбойничьей шайкой, а также о различии между законом государства и приказом разбойника?

Рекомендуемая литература:

Чистое учение о праве Ганса Кельзена: К XIII конгрессу Международной ассоциации правовой и социальной философии, Токио, 1987 / сборник переводов. Выпуск 1 / отв. ред. В. Н. Кудрявцев, Н. Н. Разумович / пер. С. В. Лезова, Ю. С. Пивоварова. М., 1987. С. 63-71.

Алекси Р. Понятие и действительность права. М., 2011. С. 32-42.

Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000. С. 96-98, 267-268.

Задание 3

Управляемая преподавателем групповая дискуссия на заданную преподавателем тему, например, «Какая из концепций правопонимания представляется Вам наиболее актуальной?». Студенты самостоятельно объединяются в несколько команд, каждая из которых готовит соответствующие аргументы и контраргументы, используя для подготовки дополнительную литературу, указанную в том числе в п. 2.4.2 Рабочей программы.

Рекомендуемая литература:

Алекси Р. Понятие и действительность права. М., 2011. С. 32-42.

Радбрух Г. Философия права. М., 2004. С. 32-42, 48-79.

Фуллер Л. Мораль права. М., 2007. С. 47-116.

Харт Г. Л. А. Позитивизм и разграничение права и морали // Правоведение. 2005. № 5. С. 104 – 136.

Харт Г. Л. А. Понятие права: пер. с англ. / под общ. ред. Е. В. Афонасина и С.В. Моисеева. СПб., 2007. С. 95-101.

Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000. С. 542-560.

Чистое учение о праве Ганса Кельзена: К XIII конгрессу Международной ассоциации правовой и социальной философии, Токио, 1987 / сборник переводов. Выпуск 1 / отв. ред. В. Н. Кудрявцев, Н. Н. Разумович / пер. С. В. Лезова, Ю. С. Пивоварова. М., 1987. С. 63-71.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 2 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 3. Право и ценности

Понятие и природа социальной ценности. Назначение (роль) социальных ценностей. Проблема универсальности социальных ценностей. Право как ценность. Право и свобода. Право и равенство. Право и справедливость. Право и мораль. Право и порядок. Право и ответственность. Виды (классификация) правовых ценностей.

Лекция. (Курс по сокращённой программе; Основной курс)

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример:

В государстве Х меньшинство угнетает и эксплуатирует большинство. Меньшинство хотело бы и дальше пользоваться благами эксплуатации, но одновременно ему хотелось бы быть честным. Поэтому его конституционное совещание принимает следующее положение в качестве первой статьи новой конституции:

«1. Х является суверенной, федеративной и несправедливой республикой».

Содержится ли в данной статье противоречие?

При положительном ответе на первый вопрос поясните, доказывает ли это необходимую связь между правом и справедливостью.

При отрицательном ответе на первый вопрос поясните, в чём заключается дефект этой статьи.

Задание 2

Обсуждение (с использованием по выбору преподавателя формы интерактивных занятий) проблем соотношения (взаимосвязи и автономии) права и свободы, права и равенства, права и справедливости, права и морали. Для подготовки используются соответствующие главы следующих учебников: *Нерсесянц В.С.* Общая теория права и государства. М., 2012; *Поляков А.В.* Общая теория права. Учебник. СПб., 2004; *Поляков А. В., Тимошина Е. В.* Общая теория права. СПб., 2005.

Кроме того, подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 3 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 3 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 4. Правосознание

Понятие правосознания. Назначение (роль) правосознания. Субъекты правосознания. Виды, уровни, функции правосознания. Структура правосознания. Деформации правосознания. Особенности правосознания в России.

Лекция. (Курс по сокращённой программе; Основной курс)

Семинарское занятие:

Задание 1

По выбору преподавателя студентам предлагается фрагмент текста, на основе анализа которого студент в течение определенного преподавателем времени должен дать аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правовой идеологии, виду правосознания можно отнести представленные рассуждения.

Пример:

«Право? Право естественное, право государственное, гражданское, уголовное право, церковное, право войны, право международное…

Что же такое то, что называется этим странным словом? Если рассуждать не по "науке", а по общему всем людям здравому смыслу определять то, что в действительности подразумевается под словом "право", то ответ на вопрос о том, что такое право, будет очень простой и ясный: правом в действительности называется для людей, имеющих власть, разрешение, даваемое ими самим себе, заставлять людей, над которыми они имеют власть, делать то, что им - властвующим, выгодно, для подвластных же правом называется разрешение делать все то, что им не запрещено.

Право государственное есть право отбирать у людей произведения их труда, послать их на убийства, называемые войнами, а для тех, у кого отбирают произведения их труда и которых посылают на войны, право пользоваться теми произведениями своего труда, которые еще не отобраны от них, и не идти на войны до тех пор, пока их не посылают.

Право гражданское есть право одних людей на собственность земли, на тысячи, десятки тысяч десятин и на владение орудиями труда, и право тех, у кого нет земли и нет орудий труда, продавать свои труды и свои жизни, умирая от нужды и голода, тем, которые владеют землею и капиталами.

Уголовное право есть право одних людей ссылать, заточать, вешать всех тех людей, которых они считают нужным ссылать, заточать, вешать; для людей же ссылаемых, заточаемых и вешаемых есть право не быть изгнанными, заключенными, повешенными до тех пор, пока это тем, кто имеет возможность это делать, не покажется нужным.

То же самое и по международному праву: это право Польши, Индии, Боснии и Герцеговины жить независимо от чужих властей, но только до тех пор, пока люди, распоряжающиеся большими количествами войска, не решат иначе. Так это ясно для всякого человека, думающего по общему всем людям здравому смыслу. Для такого человека ясно, что то, что скрывается под словом "право", есть не что иное, как только самое грубое оправдание тех насилий, которые совершаются одними людьми над другими.

Но права эти определяются законами, говорят на это "ученые". Законами? да, но законы-то эти придумываются теми самыми людьми, будь они императоры, короли, советники императоров и королей, или члены парламентов, которые живут насилиями и потому ограждают эти насилия устанавливаемыми ими законами. Они же, те же люди и приводят эти законы в исполнение, приводят же их в исполнение до тех пор, пока законы эти для них выгодны, когда же законы эти становятся невыгодны им, они придумывают новые, такие, какие им нужно.

Ведь все дело очень просто: есть насилующие и насилуемые, и насилующим хочется оправдать свое насилие. И вот свои распоряжения о том, как они в данном случае и в

данное время намерены насиловать людей, они называют законами, разрешение же, которое они сами себе дают совершать свои насилия, и предписания насилуемым делать только то, что не запрещается им, называют правом.

И тысячи и тысячи молодых людей старательно изучают все эти глупости - еще не беда бы была, если бы только глупости, но гадости, на которых строится этот грубый и губительный обман, и большие миллионы простых людей, доверяя тому, что им внушают "ученые", безропотно подчиняются той неестественной подавленной жизни, которая слагается для них вследствие этого проповедуемого и признаваемого "учеными" людьми обмана.

Когда какой-нибудь шах персидский, Иоанн Грозный, Чингисхан, Нерон режут, бьют людей тысячами, это ужасно, но все-таки не так ужасно, как то, что делают г-да Петражицкие и им подобные. Эти убивают не людей, а все то святое, что есть в них.

В суеверии и обмане "права" нет ничего, кроме самого гадкого мошенничества, желания не только скрыть от людей сознаваемую всеми нравственно-религиозную истину, но извратить ее, выдать за истину самые жестокие и противные нравственности поступки: грабежи, насилия, убийства…».

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Понятие правосознания.
2. Структура правосознания.
3. Виды правосознания.

Для подготовки используются соответствующие главы следующих учебников: *Нерсесянц В.С.* Общая теория права и государства. М., 2012; *Поляков А.В.* Общая теория права. Учебник. СПб., 2004; *Поляков А. В., Тимошина Е. В.* Общая теория права. СПб., 2005.

Кроме того, подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 4 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 4 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 5. Правовая культура

Понятие культуры. Право как ценность культуры. Аксиологический и деятельностный аспекты правовой культуры. Понятие и структура правовой культуры. Типы правовой культуры. Правовая культура и правосознание. Правовая культура и правомерное поведение. Правовая культура в России.

Лекция. (Курс по сокращённой программе; Основной курс)

Семинарское занятие:

Задание 1

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Право и культура. Понятие правовой культуры.
2. Типы правовых культур.
3. Особенности правовой культуры в России.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 5 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 5 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 6. Личность и право. Права человека и гражданина

Понятие прав человека: многообразие подходов. Проблема универсальности прав человека. Права человека и права гражданина. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав личности.

Лекция. (Курс по сокращённой программе; Основной курс)

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример:

В Декларации независимости США 1776 года сказано:

«Мы считаем самоочевидными истины: что все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью; что для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых; что, если какой-либо государственный строй нарушает эти права, то народ вправе изменить его или упразднить и установить новый строй, основанный на таких принципах и организующий управление в таких формах, которые должны наилучшим образом обеспечить безопасность и благоденствие народа. Благоразумие, конечно, требует, чтобы давно сложившиеся формы правления не сменялись вследствие маловажных и преходящих причин, так как опыт прошлого показывает, что люди скорее склонны терпеть зло, пока оно еще переносимо, чем пользоваться своим правом упразднения привычных форм жизни. Но когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно преследующих одну и ту же цель, обнаруживает стремление подчинить народ абсолютному деспотизму, то право и долг народа свергнуть такое правительство и создать новые гарантии обеспечения своей будущей безопасности».

Раскройте понятие прав человека.

Относится ли к правам человека упоминаемое в Декларации право на свержение деспотического правительства?

Если да, то какое место в классификации прав человека оно занимает?

Оцените проблему с позиций различных типов правопонимания.

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Право и права человека.
2. Права человека и права гражданина. Правовой статус личности.
3. Классификация прав человека
4. Гарантии прав и свобод личности

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 4 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Задание 3

Организация и проведение научной конференции по предложенной преподавателем теме, например, «Соматические права: проблемы правового регулирования». Студенты должны по согласованию с преподавателем - научным руководителем конференции выбрать тему доклада (возможны содоклады), сообщения, составить программу конференции и сборник тезисов участников конференции, подготовить презентации к докладам и сообщениям, выбрать модератора конференции. На проведение конференции отводится одно семинарское занятие – 2 часа.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя: подготовка письменного задания, в котором на основе анализа пяти решений Европейского Суда по правам человека необходимо дать аргументированные ответы на вопросы о том, какими принципами руководствовался Суд при разрешении ситуации конкуренции прав человека и описать саму ситуацию конкуренции прав человека, ставшую предметом рассмотрения в Суде.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 6 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 7. Право, общество, государство

Понятие и признаки общества. Общество, право, гражданское общество. Понятие государства и его основные признаки. Понятие и природа власти. Виды власти. Суверенитет: понятие, природа, виды. Легитимность и легальность государственной власти. Современные формы правления. Основные формы государственного устройства. Виды унитарных государств и федераций. Политические режимы: понятие, виды, признаки. Механизм и аппарат государства. Орган государства: понятие, природа, признаки. Функции государства: понятие, виды, формы осуществления. Общество и государство: характер соотношения. Государство и право в их соотношении. Правовое государство: основные характеристики. Социальное государство.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример:

В соответствии с планом, утверждённым резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 181 от 29 ноября 1947 г., на территории Палестины рекомендовалось создание двух государств: еврейского и арабского. 14 мая 1948 г. было провозглашено создание государства Израиль. За этим последовал ряд арабо-израильских войн, в результате которых Израиль установил фактический контроль над всей территорией Палестины и частью территории соседних арабских государств. 15 ноября 1988 года на сессии Палестинского национального совета (руководящего органа Организации освобождения Палестины) в Алжире было провозглашено создание государства Палестина. Палестина в

качестве суверенного государства было признано 128 государствами, в том числе СССР. В 1995 году между Израилем и Организацией освобождения Палестины был заключён договор о создании Палестинской национальной администрации, осуществляющей самоуправление на территории проживания арабского населения. Территория государства Палестина разделена на 2 части (Западный берег реки Иордан и сектор Газа), не имеющих прямой связи между собой. Значительная часть Западного берега реки Иордан занята еврейскими поселениями и полностью контролируется Израилем. У государства Палестина нет армии, но есть многочисленная полиция и собственная правовая система.

Раскройте признаки понятия государства. Является ли государственный суверенитет признаком государства?

Какими признаками государства обладает Палестина? Является ли она государством?

Если да, то с какого момента появилось данное государство – с момента решения Генеральной Ассамблеи ООН 1947 года, с момента провозглашения государства Израиль, с момента провозглашения создания государства Палестина в 1988 году, с момента признания государства Палестина другими государствами в том же году, с момента заключения договора о создании Палестинской национальной администрации или с момента начала фактического функционирования органов Палестинской национальной администрации?

Если нет, то что должно произойти, чтобы Палестина стала государством?

Какие юридические последствия порождает признание государства другим государством?

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Понятие государственного суверенитета.
2. Соотношение права и государства.
3. Правовое и социальное государство: проблемы соотношения.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 7 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 7 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 8. Право и правовая система

Понятие правовой системы. Структура правовой системы. Критерии классификации правовых систем. Основные правовые семьи современного мира: романо-германская правовая семья; семья общего права; семья мусульманского права.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Понятие и структура правовой системы.
2. Критерии классификации правовых систем в современной компаративистике.
3. Современные правовые системы.

Для подготовки используется дополнительная литература, указанная в п. 2.4.2 Рабочей программы. Кроме того, подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 8 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 8 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 9. Право в системе социального регулирования

Понятие и виды социального регулирования. Понятие правового регулирования. Предмет и методы правового регулирования. Юридические конфликты как предмет правового регулирования. Способы и типы правового регулирования. Цели правового регулирования. Механизм правового регулирования и его элементы. Юридическая техника и правовые средства регулирования.

Лекция *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример:

Король Рекс взошел на трон с целью осуществить реформы. Он полагал, что его предшественник наиболее существенные ошибки допустил в области законодательства. Для объединения правовой системы необходима была базовая реформа, так как судебные процедуры были слишком громоздки, нормы права были написаны на архаичном языке прошлого века, правосудие было слишком дорогим, судьи были коррумпированы. Рекс решил со всем этим покончить и войти в историю как великий законодатель.

В первую очередь он отменил все действовавшее законодательство и полный энтузиазма начал разрешать каждое дело *ad hoc*, решив обойтись без общих норм. Поняв свою ошибку, реформатор издал новые законы, содержавшие общие нормы, однако, он решил их хранить в тайне от подданных. Подумав, Рекс обнародовал изданные им законы, содержавшие общие нормы, но сообщил им ретроактивную силу. Попытавшись сделать тексты законов более доступными, Рекс наполнил их внутренними противоречиями. К этому времени недовольство подданных деятельностью монарха достигло предела, и они оставили всякие попытки следовать установленным им правилам поведения. В ответ на их неповиновение Рекс сделал свои законы более строгими. Он устранил из них противоречия, но стал требовать от своих подданных невозможных действий, причем под угрозой суровых наказаний. Через некоторое время король умерил свой пыл и стал приводить изданные им законы в порядок. Однако оказалось, что развитие общественных отношений в королевстве не стояло на месте, и ему пришлось изменить свои законы так,

что они потеряли всякую связь с их предыдущими редакциями. При этом изменения вносились Рексом едва ли не каждый день и даже по несколько раз в день, обеспечивая тем самым полную невозможность их соблюдения. В итоге все-таки Рексу удалось привести свое законодательство в соответствие со сложившимися социально-экономическими условиями, и он начал применять его на практике. Однако после того как вышли первые сборники судебных решений короля, подданные были обескуражены: ни одно из них не могло быть соотнесено с изданными ранее законами. Расхождение на практике было столь разительным, что многие пришли к выводу о том, что вся законодательная деятельность Рекса была абсолютно напрасной. Пребывая в мрачнейшем расположении духа, король неожиданно для всех скончался.

Его наследник Рекс II объявил, что он передает власть из рук юристов психиатрам и специалистам по связям с общественностью, дабы сделать людей счастливыми безо всяких законов.

1. Сформулируйте правовые принципы, которые были нарушены королем Рексом I, и раскройте их содержание.

2. Оцените последствия решения Рекса II.

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Правовое регулирование как вид (форма) социального регулирования.
2. Предмет (сфера), методы, способы, типы правового регулирования.
3. Стадии правового регулирования.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 9 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 9 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 10. Нормы права

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Социальные нормы и социальные ценности. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы. Понятие и виды гипотез, диспозиций и санкций. Виды правовых норм.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

По заданию преподавателя студентам предлагается дать аргументированный анализ логической структуры трех правовых норм, в частности: 1) выявить элементы логической структуры правовой нормы; 2) указать конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации; 3) определить, к какому виду правовых норм относится данное правило, использовав несколько критериев классификации.

Пример:

1. Выявите в приведенном ниже тексте элементы логической структуры правовой нормы.
2. Укажите конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации.
3. К какому виду правовых норм, выделяемых по критерию функции в механизме правового регулирования, относится данное правило?

Аргументируйте свои ответы.

«Лица, имеющие в собственности земельный участок, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог или сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку, поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте».

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Моральные, нравственные и правовые нормы: проблемы соотношения.
2. Признаки правовой нормы с позиций различных типов правопонимания.
3. Различные теоретические подходы к определению структуры правовой нормы и их практическое значение.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 10 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 10 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя к теме 10: подготовка письменного задания, в котором необходимо дать аргументированный анализ логической структуры трех правовых норм, в частности: 1) выявить элементы логической структуры правовой нормы; 2) указать конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации; 3) определить, к какому виду правовых норм относится данное правило, использовав несколько критериев классификации.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя: мониторинговые исследования - сбор и обобщение правоприменительной практики к Темам 10-17 (см. п. 3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы).

Тема 11. Источники права

Понятие источника права. Виды источников права. Юридические источники права: понятие, виды. Нормативно-правовой акт как источник права. Правовой прецедент: понятие, виды. Закон и судебный (административный) прецедент как источники права: современные проблемы. Нормативные договоры: понятие, признаки. Юридическая

доктрина как источник права. Правовой обычай как источник права. Принципы права как источник права: различные подходы в аспекте правопонимания.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример 1:

Республика Фиджи потеряла исторический документ, который подтверждал независимость государства от Великобритании. Как сообщил в 2010 году руководитель правительственных архивов, фиджийский экземпляр Указа о независимости 1970 года, который на острова привез принц Уэльский Чарльз, был потерян примерно пять лет назад. По словам властей, уже были исследованы все архивы, документ пробовали искать во всех правительственных департаментах, но найти его так и не удалось.

Ответьте на следующие вопросы при допущении, что потерян был единственный оригинальный экземпляр указа:

Повлияла ли потеря правового акта на его действительность и/или на независимость Фиджи? Оцените данную ситуацию с точки зрения разных типов правопонимания.

Как соотносятся норма права и нормативный правовой акт?

Пример 2:

В постановлении Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 5 октября 2010 г. № 5153/10 указано следующее:

«Содержащееся в настоящем постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации толкование правовых норм является общеобязательным и подлежит применению при рассмотрении арбитражными судами аналогичных дел».

1. *Является ли данное постановление Президиума ВАС РФ источником права?*
2. *При положительном ответе на первый вопрос укажите место постановления Президиума ВАС РФ в классификации источников права.*
3. *При отрицательном ответе на первый вопрос поясните, означает ли это, что нижестоящие суды не обязаны следовать толкованию правовых норм, сформулированных в постановлении Президиума ВАС РФ?*

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Закон и судебный (административный) прецедент как источники права: современные проблемы.
2. Принципы права как источник права: различные подходы в аспекте правопонимания.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 11 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 11 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 12. Правотворчество

Понятие и виды правотворчества (правоустановления). Правотворчество и законотворчество. Понятие и основные стадии законотворческого процесса. Принципы правотворчества. Предмет и субъекты правотворчества. Цели правотворчества. Роль юридической техники в правотворческом процессе. Результаты правотворчества. Правовые акты: понятие, признаки. Нормативно-правовые акты как результат правотворчества. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконный акт: понятие, признаки, виды. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Понятие законодательства и виды (способы) его систематизации. Автоматизированный (электронный) учет как вид систематизации законодательства: электронные правовые базы, Интернет-ресурсы.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример 1:

В соответствии с п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» в числе правовых актов, признаваемых утратившими силу, называется Постановление Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР». В соответствии же с п. 5 данного Постановления Верховного Совета РСФСР утратившим силу признавался Земельный кодекс РСФСР, утвержденный Законом РСФСР от 1 июля 1970 г.

1. *Влияет ли утрата юридической силы Постановлением Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР» на юридическую силу Земельного кодекса РСФСР 1970 г.?*
2. *Являются ли положения п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ и п. 5 Постановления Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 правовыми нормами? Аргументируйте свою позицию.*
3. *При положительном ответе на второй вопрос определите, к какому виду правовых норм они относятся?*

Пример 2:

ООО «Айсберг» обратилось в Санкт-Петербургский городской суд с требованием признать недействительным распоряжение Комитета по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга № 237-р от 26 декабря 2008 г. В числе доводов заявитель указал, что в преамбуле данного распоряжения указано, что оно издано во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22 декабря 2008 г. № 1624 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О развитии малого и среднего предпринимательства в Санкт-Петербурге», которое было опубликовано и вступило в силу 29 декабря 2008 г., т. е. уже после принятия распоряжения № 237-р. Представитель

Комитета возразил на это тем, что распоряжение № 237-р опубликовано (вступило в силу) после опубликования постановления № 1624, а дата подписания распоряжения № 237-р не имеет правового значения (в отличии от даты опубликования).

В своем решении от 13 марта 2012 г. суд согласился с позицией Комитета, отметив, что оспариваемый нормативный правовой акт принят КУГИ в пределах предоставленных полномочий; опубликован в соответствии с п. 9 утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 1624 от 22 декабря 2008 года Порядка в выпуске одного из изданий, указанных в пункте 1.5 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30 декабря 2003 г. № 173 «О порядке опубликования законов Санкт-Петербурга, нормативных правовых актов Губернатора Санкт-Петербурга, Правительства Санкт-Петербурга и иных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга».

Оцените позиции сторон. Согласны ли Вы с решением Суда? Аргументируйте свою позицию.

Какое значение имеет преамбула правового акта?

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Правотворчество и законотворчество.
2. Принципы и цели правотворчества.
3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Систематизация законодательства. Собрание законодательства vs. «on-line» кодификация (подготовка данного вопроса и его обсуждение направлены на развитие навыков работы с электронными правовыми базами, поиском нормативных правовых актов в Интернете).

Задание 3

Задание направлено на развитие навыков анализа структуры нормативно-правового акта, умения правильно определять его элементы (статьи, части, абзацы, пункты, подпункты и т. д.).

Пример 1:

Найдите ошибку в ссылке на нормативно-правовой акт и дайте корректную ссылку.

«В соответствии со ст. 244.8 (пункт 2, подпункты 1, 2, 3, 4) гл. 22.1 Гражданско-процессуального кодекса в редакции федерального закона № 69-ФЗ от 30.04.2010».

Пример 2:

Дайте корректную ссылку на выделенный фрагмент статьи 165 Налогового кодекса РФ.

Статья 165. Порядок подтверждения права на получение возмещения
при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов

1. При реализации товаров, предусмотренных **подпунктом 1** и (или) **подпунктом 8 пункта 1 статьи 164** настоящего Кодекса, для подтверждения обоснованности применения налоговой ставки 0 процентов (или особенностей налогообложения) и налоговых вычетов в налоговые органы, если иное не предусмотрено **пунктами 2** и **3** настоящей статьи, представляются следующие документы:

1) …

3) таможенная декларация (ее копия) с отметками российского таможенного органа, осуществившего выпуск товаров в процедуре экспорта, и российского таможенного органа места убытия, через который товар был вывезен с территории Российской Федерации и иных территорий, находящихся под ее юрисдикцией (далее в настоящей статье - российский таможенный орган места убытия).

При вывозе товаров в таможенной процедуре экспорта трубопроводным транспортом или по линиям электропередачи представляется полная таможенная декларация (ее копия) с отметками российского таможенного органа, подтверждающими факт помещения товаров под таможенную процедуру экспорта.

При вывозе товаров в таможенной процедуре экспорта через границу Российской Федерации с государством - членом Таможенного союза, на которой таможенное оформление отменено, в третьи страны представляется таможенная декларация (ее копия) с отметками таможенного органа Российской Федерации, производившего таможенное оформление указанного вывоза товаров.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 13 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 12 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 13. Система норм права и система законодательства

Понятие системы норм права. Отрасли, подотрасли и институты права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Национальное и международное право. Система норм права и система законодательства в их соотношении.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 13 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 14. Правовые отношения

Понятие правового отношения: различные подходы. Правовое отношение и норма права. Структура правового отношения (основные подходы). Субъект права и субъект правового отношения. Правовое отношение и субъекты (стороны) правовых отношений. Объект правоотношения. Содержание правоотношений. Виды правоотношений. Понятие, виды и роль юридических фактов. Юридический факт и правовое отношение. Правовые презумпции и правовые фикции.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример 1:

Конституционный Суд РФ в Постановлении от 18 июля 2012 г. № 19-П отметил, что

«по смыслу правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в том числе в постановлениях от 24 октября 1996 года № 17-П и от 17 декабря 1996 года № 20-П применительно к таким являющимся самостоятельными субъектами права объединениям граждан, как юридические лица, в основе их правового статуса лежат, прежде всего, конституционные нормы, устанавливающие основные права и свободы, которые по своей правовой природе могут принадлежать как физическим, так и юридическим лицам, и потому то или иное конституционное право человека и гражданина может распространяться на юридические лица в той степени, в какой это право по своей природе может быть к ним применимо».

Какой теорией юридического лица руководствовался Конституционный Суд?

Как могли бы повлиять на решение Конституционного Суда другие теории природы юридического лица?

Пример 2:

В соответствии со ст. 20 Конституции РФ каждый имеет право на жизнь.

Реализуется ли это право в рамках правового отношения?

Если да, то охарактеризуйте это правовое отношение, укажите на его элементы.

Если нет, то поясните, каким образом реализуется указанная норма.

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Проблемы понятия и структуры правового отношения.
2. Субъект права и субъект правового отношения.
3. Юридические факты, юридические презумпции и юридические фикции.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 14 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 14 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 15. Реализация права

Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Субъекты правоприменения. Стадии применения права. Правоприменительные акты: понятие, структура, виды. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения и преодоления. Толкование норм права.

Способы толкования правовых актов. Толкование по объему. Виды толкования. Официальное и неофициальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Интерпретационные акты.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Задание направлено на развитие навыков использования различных способов толкования.

Пример 1:

Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права.

Задание 2

Пример 1:

Какие принципы, способы и виды толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27 ноября 2008 г. № 11-П? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Пробел в законодательстве и квалифицированное молчание законодателя.
2. Аналогия закона и расширительное толкование.
3. Границы судейского усмотрения.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 15 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 15 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:
подготовка письменного задания, в котором на основе анализа пяти постановлений Конституционного Суда РФ необходимо дать аргументированные ответы на вопросы о том, какие принципы, способы и виды толкования были использованы в каждом из них.

Тема 16. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и виды девиантного поведения. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения.

Понятие и виды социальной ответственности. Основные интерпретации понятия юридической ответственности в отечественном правоведении. Основания юридической

ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Лекция *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример 1:

Во времена нацистского режима в Германии судебный чиновник сообщил гестапо о надписи, которую один немецкий предприниматель тайно сделал в общественном туалете: «Гитлер — организатор массовых убийств и виновник войны». Поскольку совершенное предпринимателем деяние подпадало под признаки уголовного преступления, предусмотренного нацистским законодательством, он был осужден за государственную измену и казнен. В 1946 г., после окончания Второй мировой войны, суд присяжных г. Нордхаузен вынес приговор о пожизненном заключении судебному чиновнику, по доносу которого был осужден и казнен немецкий предприниматель.

1. Оцените приговор судебному чиновнику с позиций естественно-правового и позитивистского типов правопонимания.

2. Что изменилось бы в оценке данного приговора, если бы на момент его вынесения действовал закон, ретроактивно устанавливающий уголовную ответственность за подобное деяние?

3. Были ли нарушены какие-либо принципы юридической ответственности в первом и во втором случае?

Задание 2

Управляемая преподавателем групповая дискуссия на заданную преподавателем тему, например, «Злоупотребление правом: критерии разграничения правомерного и правонарушающего поведения», «Позитивная и негативная (ретроспективная) ответственность: проблемы определения оснований юридической ответственности». Студенты самостоятельно объединяются в несколько команд, каждая из которых готовит соответствующие аргументы и контраргументы, используя для подготовки дополнительную литературу, указанную в том числе в п. 2.4.2 Рабочей программы. Кроме того, подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 16 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 16 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 17. Законность и правопорядок

Понятие законности: различные подходы. Субъекты законности. Принципы законности. Гарантии законности. Понятие правопорядка. Законность и правопорядок. Виды правопорядка. Правопорядок как правовая и социокультурная ценность.

Лекция. *(Курс по сокращённой программе; Основной курс)*

Семинарское занятие:

Задание 1

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Понятие законности. Концепция правовой законности.
2. Принципы и гарантии законности
3. Правопорядок и правовая законность.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 17 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 17 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическое обеспечение аудиторной работы включает Рабочую программу учебной дисциплины «Теория права и государства».

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путем создания открытого доступа студентов к учебно-методическому комплексу по Теории права и государства (в локальной компьютерной сети юридического факультета), а также предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы, размещения заданий в системе Blackboard.

2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по сбору и обобщению правоприменительной практики (мониторинговые исследования) к Темам 10–17.

Методические указания (требования) по выполнению самостоятельной работы «Мониторинговые исследования» студентами, осваивающими дисциплину

Тематика обобщаемых судебных актов определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций на соответствующем потоке курса. Формы и сроки проведения самостоятельной работы, источники сбора и количество подлежащих анализу правоприменительных актов, методика распределения студентов для выполнения самостоятельной работы (формирование рабочих групп), форма представления

результатов мониторинговых исследований, иные методические требования также определяются указанным преподавателем.

Студенты по заданию преподавателя, ведущего семинарские занятия, могут представить на семинарских занятиях промежуточные результаты мониторинговых исследований, соответствующих теме семинарского занятия.

Самостоятельная работа (мониторинговые исследования) может проводиться в двух формах, которые определяются преподавателем, осуществляющим чтение лекций на соответствующем потоке курса:

1) сбор и обобщение правоприменительной практики по определенной преподавателем тематике (первичные мониторинговые исследования);

2) обобщение результатов имеющихся (ранее проведенных) первичных мониторинговых исследований (последующие мониторинговые исследования).

1. Первичные мониторинговые исследования

В соответствии с заданием преподавателя сбор правоприменительных решений должен осуществляться студентами по материалам открытых источников, в том числе посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо путем обращения в конкретные правоприменительные органы.

По итогам обобщения студентами должны быть представлены: итоговая таблица, аналитический обзор (аналитическая записка), тексты собранных правоприменительных решений в машиночитаемом (электронном) виде.

1.1. Итоговая таблица

Итоговая таблица должна включать в себя следующие графы[1]:

1. государственный орган / судебная инстанция (вид судопроизводства) / орган местного самоуправления / организация; номер и дата правоприменительного решения;

2. краткое изложение сути правоприменительной проблемы/спора (например, нарушение законодательства при реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в части развития системы оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения населения высокотехнологичной медицинской помощью, создания условий для оказания эффективной медицинской помощи на догоспитальном этапе; нарушение законодательства о здравоохранении и социальной защите инвалидов; применение дисциплинарного взыскания к должностному лицу медицинского лечебного учреждения; спор по доказыванию вины врача в причинении смерти (увечий) пациенту; неоказание медицинской помощи; недостаток лекарственных средств; нарушение стандарта медицинской помощи и т.п.).

3. материальные (фактические обстоятельства дела) и формально-юридические (компетенция, полномочия) основания правоприменения;

4. нормы нормативного правового акта, примененные государственным органом. Суть данного толкования положений примененного законодательства в правоприменительном акте;

5. суть правоприменительного решения, основные, по мнению студента, аргументы правоприменительного органа.

Требования к оформлению итоговой таблицы: шрифт: Times New Roman; кегль: 12; интервал: 1. В правом верхнем углу аналитической записки следует указать Ф.И.О. студента (студентов), курс, поток, № группы.

Содержание итоговой таблицы должно соответствовать указанным выше требованиям с учетом возможной корректировки на основании персональных рекомендаций преподавателя.

---

[1] Приведенное содержание граф итоговой таблицы является общим и может быть конкретизировано преподавателем, в том числе в зависимости от формы проведения самостоятельной работы.

Итоговая таблица, не соответствующая предъявляемым в настоящей методике проведения мониторинговых исследований требованиям, не принимается.

1.2. Аналитический обзор (аналитическая записка)

Аналитический обзор (аналитическая записка) должен содержать выявленные студентом проблемы правоприменения и правовые позиции, которые занимали суды, государственные органы и органы местного самоуправления и иные организации по указанным проблемам, а также включать в себя оценку студентом проанализированных дел с точки зрения структуры правоприменительных актов, нашедших в нем отражение норм (стандартов, принципов) международного права, использованного государственным органом вида (способа) толкования законодательства, примененных юридических презумпций и/или фикций, вида и мер юридической ответственности, выявления пробелов.[2]

Требования к оформлению аналитической записки: шрифт: Times New Roman; кегль: 14; интервал: 1,5; выравнивание по ширине. Ссылки в работе: шрифт: Times New Roman; кегль: 10; интервал: 1,5; выравнивание по ширине. В правом верхнем углу аналитической записки следует указать Ф.И.О. студента (студентов), курс, поток, № группы.

Содержание аналитического обзора (аналитической записки) должно соответствовать указанным выше требованиям с учетом возможной корректировки на основании персональных рекомендаций преподавателя.

Аналитическая записка, не соответствующая предъявляемым в настоящей методике проведения мониторинговых исследований требованиям, не принимается.

1.3. Тексты собранных правоприменительных решений.

Направление текстов собранных правоприменительных решений является обязательным при выполнении первичных мониторинговых исследований.

Требования к предоставлению собранных правоприменительных решений: машиночитаемый (электронный) вид; архивация файлов в едином архиве, где наименование файла соответствует номеру акта в итоговой таблице.

2. Последующие мониторинговые исследования

Необходимость проведения аналитических исследований на основе уже имеющихся на момент формулирования задания результатов первичных мониторинговых исследований определяется преподавателем. Результаты имеющихся (ранее проведенных) первичных мониторинговых исследований предоставляются студентам, выполняющим самостоятельную работу в данной форме (последующие мониторинговые исследования), преподавателем.

Последующие мониторинговые исследования могут выполняться с целью: *систематизации результатов* мониторинговых исследований по различным основаниям; *подготовки методологических и методических рекомендаций* по проведению мониторинговых исследований (в том числе на основе выявления и обобщения допущенных студентами ошибок, а также анализа используемых при проведении мониторинговых исследований методов, приемов, методик и научных основ используемых методов и приемов); *определения (актуализации) тем для дальнейших мониторинговых исследований* (в том числе на основе выявленных тенденций, связанных с сохранением правоприменительных проблем) и др.

[2] Приведенные требования к содержанию аналитической записки являются общими и могут быть конкретизированы преподавателем в зависимости от формы проведения самостоятельной работы.

В качестве результата последующего мониторингового исследования студентами представляется итоговый аналитический отчет, включающий в себя: [3]

1) первичные данные (объем выборки, масштаб исследования, тематика – определяются по согласованию с преподавателем);

2) постановку и описание проблемы (объекта/предмета) исследования;

3) цель и задачи исследования;

4) основные понятия (при необходимости);

5) развертывание рабочих гипотез, описание методов и приемов, используемых при выполнении исследования, научных основ используемых методов и приемов;

6) содержательная часть исследования (характеристика/описание объекта исследования (результатов мониторинговых исследований) и их оценка, основания такой оценки, произведенной с использованием методов и приемов, указанных в п.5);

7) основные выводы (подтверждение / опровержение гипотезы), рекомендации.

Требования к оформлению итогового аналитического отчета: шрифт: Times New Roman; кегль: 14; интервал: 1,5. Ссылки в работе: шрифт: Times New Roman; кегль: 10; интервал: 1,5. В правом верхнем углу итогового аналитического отчета следует указать Ф.И.О. студента (студентов), курс, поток, № группы.

Содержание итогового аналитического отчета должно соответствовать указанным выше требованиям с учетом возможной корректировки на основании персональных рекомендаций преподавателя.

Итоговый аналитический отчет, не соответствующий предъявляемым в настоящей методике проведения мониторинговых исследований требованиям, не принимается.

Материалы самостоятельной работы (как первичных, так и последующих мониторинговых исследований) должны быть в установленный преподавателем срок размещены в системе поддержки образовательного процесса BlackBoard, а также могут быть направлены на указанный преподавателем адрес электронной почты.

Самостоятельная работа считается выполненной при условии соблюдения студентом (группой студентов) требований к форме представления и содержанию результатов проведенных мониторинговых исследований с учетом возможных корректировок содержания на основании персональных рекомендаций преподавателя.

Методика оценивания самостоятельной работы
«Мониторинговые исследования»

За выполнение самостоятельной работы «Мониторинговые исследования» студент получает от 0 до 15 баллов.

15 баллов – тема работы, число правоприменительных актов, их характеристики полностью соответствуют поставленной задаче. Студент в аналитической записке изложил: методику поиска и выборки правоприменительных актов, статистический анализ собранной практики, содержательный анализ с описанием выявленных проблем с привлечением дополнительных нормативных актов и / или учебных материалов, выводы по каждой выявленной проблеме с предложением способов их решения.

Для последующих мониторинговых исследований: полностью соблюдены все требования (как содержательные, так и технические), предъявляемые к итоговому аналитическому отчету, корректно описаны первичные данные и методы исследования, корректно поставлены проблема, цели и задачи исследования, систематизированы результаты первичных мониторинговых исследований по различным основаниям, дана их

[3] Приведенные требования к содержанию итогового аналитического отчета являются общими и могут быть конкретизированы преподавателем в зависимости от формы проведения самостоятельной работы.

обоснованная оценка с привлечением дополнительных нормативных актов и / или учебных материалов, сформулированы основные выводы (предложены рекомендации по проведению мониторинговых исследований, выявлены тенденции, связанные с сохранением правоприменительных проблем, предложены темы для дальнейших мониторинговых исследований).

12 баллов – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, собрано необходимое число правоприменительных актов, решения разбиты на группы в соответствии с выявленными проблемами, представлен анализ выявленных проблем со ссылками на судебные решения, для анализа выявленных проблем студент обращался к учебным материалам и / или к нормативным актам, которые не применялись в анализируемых судебных решениях, но необходимы для анализа выявленных проблем, работа содержит итоговые выводы.

Для последующих мониторинговых исследований: соблюдены все требования (как содержательные, так и технические), предъявляемые к итоговому аналитическому отчету, корректно описаны первичные данные и методы исследования, корректно поставлены проблема, цели и задачи исследования, систематизированы результаты первичных мониторинговых исследований, дана их обоснованная оценка с привлечением дополнительных нормативных актов и / или учебных материалов, отчет содержит итоговые выводы.

9 баллов – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, собрано необходимое число правоприменительных актов, проанализированные решения разбиты на группы в соответствии с выявленными проблемами, в работе отражён анализ не отдельных решений, а выявленных проблем.

Для последующих мониторинговых исследований: соблюдены все требования (как содержательные, так и технические), предъявляемые к итоговому аналитическому отчету, корректно описаны первичные данные и методы исследования, корректно поставлены проблема, цели и задачи исследования, систематизированы результаты первичных мониторинговых исследований, дана их оценка, отчет содержит основные выводы.

6 баллов – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, собрано необходимое число правоприменительных актов, однако анализ собранной правоприменительной практики ограничился указанием статистической информации о числе решений и дублированием данных отдельных судебных решений из Итоговой таблицы.

Для последующих мониторинговых исследований: требования (как содержательные, так и технические), предъявляемые к итоговому аналитическому отчету, в целом соблюдены; корректно описаны первичные данные и методы исследования, корректно поставлены проблема, цели и задачи исследования, систематизированы результаты первичных мониторинговых исследований, однако их оценка и итоговые выводы не обоснованы.

3 балла – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, не собрано необходимое число правоприменительных актов, полностью отсутствует анализ собранных актов, текст аналитической записки пересказывает те проблемы, на которые указывал преподаватель при постановке задачи перед студентом; работа содержит грубые ошибки.

Для последующих мониторинговых исследований: требования (как содержательные, так и технические), предъявляемые к итоговому аналитическому отчету, в целом соблюдены, однако отсутствуют систематизация и / или оценка результатов первичных мониторинговых исследований; в работе отсутствуют основные выводы; работа содержит грубые ошибки.

0 баллов – работа не выполнена; текст работы не соответствует поставленной преподавателем задаче; текст работы совпадает с текстом работы другого студента.

Для последующих мониторинговых исследований: работа не выполнена; требования (как содержательные, так и технические), предъявляемые к итоговому аналитическому отчету, не соблюдены; текст итогового аналитического отчета не соответствует поставленной преподавателем задаче; текст итогового аналитического отчета совпадает с текстом отчета другого студента.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Текущий контроль не предусмотрен.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

МЕТОДИКА ПИСЬМЕННОГО ЗАЧЕТА
по курсу
«Теория права и государства»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.
2. Условием получения зачета является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий в семестре.
3. Студенты, не получившие зачет по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме эссе либо в форме тестирования.
4. Форму проведения зачета выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
5. Критерии оценки эссе:

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание. Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

6. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

7. Образец письменных заданий представлен в Приложении.

Приложение

Образец задания

Задания закрытого типа

1. Применение права

	происходит в общих и абсолютных правоотношениях
	осуществляется всеми субъектами права
	является особым способом реализации правовых норм

2. Установленная либо признанная государством форма внешнего выражения содержания правовых норм — это

	источник права в генетическом смысле
	источник права в формально-юридическом смысле
	источник права в материальном смысле

3. Формальное равенство является основополагающим признаком права

	в либертарно-юридической теории права
	в психологической теории права
	в марксистской теории права

Задания открытого типа

1. Перечислите основные типы и виды правовых идеологий
2. Перечислите виды субъектов права
3. Дайте определение понятия правонарушения

Образец темы эссе

Проведите сравнительный анализ юснатурализма и юридического позитивизма.

МЕТОДИКА ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по курсу бакалавриата
«Теория права и государства»

1. Итоговая оценка экзамена по Теории права и государства складывается из:

- баллов, полученных за выполнение самостоятельной работы «Мониторинговые исследования» – до 15 баллов (см. Методику оценивания самостоятельной работы «Мониторинговые исследования»);
- баллов, полученных за выполнение письменной экзаменационной работы – до 50 баллов.

2. Письменная работа состоит из двух заданий. В первом задании необходимо

либо 1) выполнить аргументированный анализ логической структуры правовой нормы,

либо 2) на основе анализа фрагмента текста дать аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правопонимания можно отнести представленные рассуждения,

либо 3) решить задачу.

Второе задание имеет теоретический характер и предполагает развернутый, логически связный, аргументированный ответ на поставленный экзаменатором вопрос, состоящий из пяти подвопросов.

2. Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
25	Продемонстрированы отличные знания и умения: задание выполнено полностью и без ошибок (включая терминологические), логично и аргументировано.
20	Продемонстрированы хорошие знания и умения: задание выполнено практически полностью, логично и аргументировано, но имеются 1–2 незначительные ошибки.
15	Продемонстрированы удовлетворительные знания и умения: задание выполнено более чем наполовину, но без ошибок (включая терминологические), логично и аргументировано.
10	Продемонстрированы посредственные знания и умения: задание выполнено правильно и более чем наполовину, но имеются ошибки.
5	Обнаруживается лишь общее представление о сущности задания либо допущена хотя бы одна грубая ошибка принципиального характера.
0	Продемонстрировано отсутствие знаний и умений (задание не выполнено): ответ отсутствует либо представляет собой бессвязный набор определений и иных положений.

3. Алгоритм выставления итоговой оценки

Набранная сумма баллов	Экзаменационная оценка
53–65 (81–100 % максимальной суммы)	5 (отлично)
43–52 (66–80 % максимальной суммы)	4 (хорошо)
33-42 (51–65 % максимальной суммы)	3 (удовлетворительно)
0–32 (до 50 % максимальной суммы)	2 (неудовлетворительно)

4. Образец письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлен в Приложении к настоящей Методике.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Образец задания

Образцы первого задания.

Вариант 1:

1. Выявите в приведенном ниже тексте элементы логической структуры правовой нормы.

2. Укажите конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации.

3. К какому виду правовых норм, выделяемых по критерию функции в механизме правового регулирования, относится данное правило?

Аргументируйте свои ответы.

«Лица, имеющие в собственности земельный участок, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог или сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку, поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из

оборота или не ограничены в обороте».

Вариант 2:

На основе анализа фрагмента текста дайте аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правопонимания можно отнести представленные рассуждения.

«Мы будем отрицать… то воззрение, согласно которому право как таковое есть часть морали, и что любое право в качестве такового в той или иной степени, в том или ином смысле является моральным. Такое воззрение представляет право в качестве части морали и тем самым ведет к неясности в вопросе о том, должно ли это означать самоочевидное требование того, чтобы право представлялось как нечто моральное, либо же здесь имеется в виду, что право как часть морали фактически имеет моральный характер, в связи с чем предпринимаются попытки наделить право некоей абсолютной ценностью, которая развита в области морали.

В своем собственном смысле, отличном от смысла права, «справедливость» обозначает некую абсолютную ценность. Содержание этой ценности не может быть определено учением о праве. И поскольку по определению невозможно раскрыть сущность идеи с помощью научного, то есть рационального, ориентированного на опыт познания, точно так же невозможно ответить на вопрос о том, в чем же состоит справедливость. Все подобные попытки до настоящего времени приводили только к совершенно пустым формулам наподобие: «Твори добро и избегай зла», «Каждому свое», «Держись золотой середины» и т.п. «Категорический императив» также оказывается полностью бессодержательным. Если поставить перед наукой задачу определения должного как абсолютной ценности, то наука не сможет сказать ничего иного, кроме: «Ты должен то, что ты должен».

То, что тот или иной порядок имеет абсолютную ценность, то есть является «справедливым», недоказуемо с помощью рационального познания. При наличии некоего абсолютно правильного социального порядка, вытекающего из природы, разума или божественной воли, деятельность государства-законодателя была бы глупой попыткой дать искусственное освещение при ясном солнечном свете. Справедливость есть иррациональный идеал. Как бы такой идеал не был необходим для человеческой воли и действия, он все же недоступен познанию. Познанию дано (или, точнее, передано) только позитивное право.

Наше учение стремится представить право таким, каково оно есть, не легитимируя его как справедливое и не дисквалифицируя его как несправедливое. Наше учение задается вопросом о реальном и возможном, но не о правильном праве. В этом смысле данное учение является радикально реалистической правовой теорией. Оно отказывается от оценки позитивного права. Оно рассматривает себя как науку, которая призвана только к тому, чтобы изучить позитивное право в его сущности и с помощью анализа понять структуру позитивного права. Прежде всего, наше учение отказывается от служения каким-либо политическим интересам через предоставление в их распоряжение таких идеологических конструкций, с помощью которых легитимируется или дисквалифицируется существующий общественный порядок».

Вариант 3:

В соответствии с п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» в числе правовых актов, признаваемых утратившими силу, называется Постановление Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР». В соответствии же с п. 5 данного Постановления Верховного Совета РСФСР утратившим

силу признавался Земельный кодекс РСФСР, утвержденный Законом РСФСР от 1 июля 1970 г.

1. Раскройте понятие юридической силы нормативно-правового акта.

2. *Влияет ли утрата юридической силы Постановлением Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР» на юридическую силу Земельного кодекса РСФСР 1970 г.?*

3. *Являются ли положения п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ и п. 5 Постановления Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 правовыми нормами? Аргументируйте свою позицию.*

4. *При положительном ответе на второй вопрос определите, к какому виду правовых норм они относятся? Аргументируйте свою позицию*

Образец второго задания

Нормативно-правовой акт

1. Понятие правового акта
2. Виды правовых актов
3. Понятие и признаки нормативно-правового акта
4. Нормативно-правовой акт и индивидуально-правовой акт
5. Нормативно-правовой акт и норма права: актуальные проблемы правоприменения, выявленные Вами в результате выполнения самостоятельной работы «Мониторинговые исследования».

Особенности промежуточной аттестации для обучающихся по программе с применением электронного обучения

Формой промежуточной аттестации (зачета, экзамена) для обучающихся по программе с применением электронного обучения может быть один из трех возможных вариантов:

1) балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, предполагающая выставление оценки исходя из суммы баллов, набранных обучающимся в течение периода изучения учебной дисциплины. Система баллов по темам (частям, модулям программы) определяется преподавателем. Для получения зачета необходимо получить не менее 51 балла; для оценки «удовлетворительно» – не менее 51 балла; для оценки «хорошо» – не менее 66 баллов; для оценки «отлично» – не менее 81 балла;

2) аттестация по результатам выполнения обучающимся в системе Blackboard варианта экзаменационных заданий, подготовленных преподавателем. Особенности выполнения заданий (количество времени, балльность и др.) определяются преподавателем. Для получения зачета необходимо получить не менее 51 балла; для оценки «удовлетворительно» – не менее 51 балла; для оценки «хорошо» – не менее 66 баллов; для оценки «отлично» – не менее 81 балла;

3) аттестация, предполагающая выставление оценки исходя из суммы баллов, набранных обучающимся в течение периода изучения учебной дисциплины, а также полученных по результатам выполнения варианта экзаменационного задания. Особенности распределения баллов определяет преподаватель. Для получения зачета необходимо получить не менее 51 балла; для оценки «удовлетворительно» – не менее 51 балла; для оценки «хорошо» – не менее 66 баллов; для оценки «отлично» – не менее 81 балла;

Информация о форме промежуточной аттестации, включающая Методику ее проведения и образец задания (в том случае если они отличаются от Методики проведения промежуточной аттестации и образца задания, содержащихся в рабочей

программе учебной дисциплины), размещается преподавателем в электронном курсе в системе Blackboard до начала учебных занятий по соответствующей дисциплине.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса включают анкетирование студентов.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

При определении преподавателей, допущенных к преподаванию учебной дисциплины «Теория права и государства», требуется наличие ученой степени доктора юридических наук или кандидата юридических наук, а также учитываются требования к квалификации и опыту преподавателей, равно как их авторитет и признание в среде ученых, круг научных интересов которых составляет философия и теория права и государства.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для преподавания настоящей учебной дисциплины не требуется учебно-вспомогательный персонал.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски) и компьютерные классы.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Мультимедийный софт для показа презентаций PowerPoint, а также Share Point.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированное программное обеспечение для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объему расходных материалов.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: учебник. М., 2015. Текст доступен в электронном виде в ЭБС «Znanium» http://www.znanium.com.
2. Поляков, А. В. Общая теория права : учебник / А. В. Поляков, Е. В. Тимошина.-2-е изд. - СПб. :Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та,2015.
3. Тимошина Е.В. Теория права и государства: практикум / Е.В. Тимошина, А.В. Краевский, В.В Архипов. СПб., 2015. Текст доступен в электронном виде по ссылке: http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1597933

3.4.2 Список дополнительной литературы

Дополнительная литература дана в соответствии со структурой учебной дисциплины

К темам 1–3

• Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования. М., 1999.
• Арон Р. Мнимый марксизм. М., 1993.
• Байтин М.И. Актуальные проблемы теории государства и права на рубеже столетий // Государство и право на рубеже веков. Проблемы теории и истории. М., 2001.
• Баранов В.М. О «хрестоматийных истинах» теории государства и права // Государство и право. 2002, № 8.

Варга Ч. Загадка права и правового мышления / пер. с англ. и венгер.; сост. и науч. ред. М.В. Антонова. СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2015. 409 с.

Гревцов Ю.И., Козлихин И.Ю. Энциклопедия права. Учебное пособие. СПб., 2008.
• Демидов А.И. О методологической ситуации в правоведении // Правоведение. 2000, № 4.
• Звонарева О.С. О цивилизационном подходе в теории государства и права // Правоведение. 2003, № 4.
• Клочков В.В. Диалектика как методология изучения теории государства и права. Риторические проблемы и неопровержимые теории // Философия права. 2005, № 2.

Коммуникативная теория права и современные проблемы юридической науки: к 60-летию Андрея Васильевича Полякова: в 2-х т. СПб., 2015.
• Мартышин О.В. Нравственные основы теории государства и права // Государство и право. 2006, № 6.
• Поляков А.В. Общая теория права. Учебник. СПб., 2004.
• Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права. СПб., 2005.
• Поляков А.В. Коммуникативное правопонимание. Избранные статьи. СПб., 2015.
• Пучков В.А. Теория государства и права. Проблемы и перспективы // Правоведение. 2006, № 6.
• Тарасов Н.Н. Метод и методологический подход в правоведении // Правоведение. 2001, № 1.
• Честнов И.Л. Диалогическая онтология права в ситуации постмодерна // Правоведение. 2001, № 3.
• Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.

К темам 4-9

• Байниязов Р.С. Правосознание и правовой менталитет в России. Введение в общую

теорию. Саратов, 2001.
• Бахин С.В. Международная составляющая правовой системы России // Правоведение. 2008, № 1.
• Бобылев А.И. К вопросу о происхождении права и государства // Право и политика. 2001, № 11.
• Варламова Н.В. Правовой нигилизм: прошлое, настоящее и будущее России? // Конституционное право. Восточноевропейское обозрение. 2000, № 1.
• Власть и право. Из истории русской правовой мысли. Сост. и вступительная статья А.В.Полякова и И.Ю.Козлихина. Л., 1990.
• Гойман В.И. Правовой нигилизм: пути преодоления // Советская юстиция. 1990, № 9.
• Гомьен Д. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия. Право и практика. М., 1998.
• Гурвич Г.Д. Декларация социальных прав // Антология мировой правовой мысли. В 5-ти т. М., 1989. Т. 3.
• Еллинек Г. Общее учение о государстве. СПб., 2004.
• Иваненко В.С. Всеобщая декларация прав и Конституция Российской Федерации // Правоведение. 1998, № 4.
• Иванов О.В. Вопросы теории государственного устройства // Журнал российского права. 2002, № 1.
• Карташкин В.А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. М., 1995.
• Керимов Д.А. Проблемы общей теории права и государства. Т. 1. Правовое государство. М., 2003.
• Козлихин И.Ю. Идея правового государства: история и современность. СПб., 1993.
• Луковская Д.И. Понятие прав человека: многообразие подходов // История государства и права. 2007, № 12.
• Луман Н. Власть. М., 2001.
• Малахов В.П. Правосознание: природа, содержание, логика. М., 2001.
• Мамут Л.С. Народ в правовом государстве. М., 1999.
• Маритен Ж. Человек и государство. М., 2000.
• Мельникова Т.В. Основные типы общества и правосознания. Красноярск, 2001.
• Нерсесянц В.С. Право – математика свободы. М., 1996.
• Нерсесянц В.С. Теория права и государства. М., 2001.
• Петрова Е.А. Статуты и прецеденты в системе источников американского права. Иваново, 2007.
• Права человека в истории человечества и современном мире. М., 1989.
• Суслов В.А. Структура правосознания // Правоведение. 1997, № 2.
• Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. М., 1996.
• Чеснокова М.Д. Отношение населения к федеральным законам и органам государственной власти // Журнал российского права. 2000, № 10.
• Чиркин В.Е.Нетипичные формы правления в современном государстве // Государство и право. 1994, № 1.

К темам 10-14

• Барабаш А.К. К вопросу о некоторых свойствах трудового правоотношения // Государство и право. 2000, № 12.
• Берг О.В. Некоторые вопросы теории норм права // Государство и право. 2003, № 4.
Булыгин Е. В. Разрешающие нормы и нормативные системы // Российский ежегодник теории права. № 3. 2010. С. 473-480.
• Вопленко Н.Н. Источники и формы права. Учебное пособие. Волгоград, 2004.
• Гаврилов О.А. Стратегия правотворчества и социальное прогнозирование. М.,

1993.

• Галаган И.А. О природе правового регулирования // Право и политика. Современные проблемы соотношения и развития. Воронеж, 1996.

Гущина Н.А. Система права и система законодательства: соотношение и некоторые перспективы развития// Правоведение. 2003, № 5.

• Евстифеева Т.И. Гражданские процессуальные правоотношения. Саратов, 2002.

• Законотворчество в Российской Федерации. Научно-практическое и учебное пособие / Под ред. А.С.Пиголкина. М., 2000.

Капустина, М.А. Действие юридических норм во времени. СПб., 2001.

• Лучин В.О. Конституционные нормы и правоотношения. Учебное пособие. М., 19997.

• Малько А.В. Поощрение как правовое средство // Правоведение.1996, № 3.

• Муромцев С.А. Определение и основное разделение права. СПб., 2004.

• Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основания общей теории. М., 1985.

• Троицкий В.С., Морозова Л.А. Делегированное законодательство // Государство и право. 1997, № 4.

• Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. СПб., 1998.

• Чурсин В.Д. Механизм действия права и его циклы. Учебное пособие. Ставрополь, 1998.

• Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1912.

• Шупленков В.П. Законотворчество. Фундаментальный курс. М., 1993.

К темам 15-17

• Баранов В.М. Теория юридической ответственности. Н.Новгород, 1998.

• Боннер А.Т. Законность и справедливость в правоприменительной практике. М., 1992.

• Бахрах Д.Н. Состав административного проступка. Учебное пособие. Свердловск, 1987.

• Бро Ю. Применение права. Иркутск, 1980.

• Водяхин В.М., Галузин А.Ф. К вопросу о понятии правонарушения // Правоведение. 1996, № 4.

• Вопленко Н.Н. Реализация права. Учебное пособие. Волгоград, 2001.

• Григорьев А.С. Механизм индивидуального правового регулирования общественных отношений. М., 2012.

• Дмитриева О.В. Ответственность без вины в гражданском праве. Воронеж, 1999.

• Как судьи принимают решения: эмпирические исследования права. М., 2012.

Капустина М.А. Конституционно-правовое регулирование: установление и восполнение пробелов в праве/ Российский конституционализм в контексте историко-правовых исследований/ Сборники Президентской библиотеки. Серия «Историческое правоведение». Вып. 1/ науч. Ред. д-р юрид. Наук Д.И.Луковская, д-р юрид. Наук Н.В.Дунаева. СПб., 2014. С.44-62.

Капустина М.А. Пробелы в праве. Учебно-методическое пособие. СПб., 2014.

• Ковалев Л.М. Правонарушение и закон // Правоведение. 1991, № 1.

• Кожевников С.Н., Потапов В.А. Реализация правовых норм. Н.Новгород, 1996.

• Малеин Н.С. Юридическая ответственность. Тольятти, 1995.

• Маликов М.К. Проблемы реализации права. Иркутск, 1988.

• Мамай Е.А. Эффективность правоприменительных процедур (теория, практика, техника). М., 2012.

• Мовчан А.П. Международный правопорядок. М., 1996.

• Проблемы обеспечения законности в механизме правоприменения. Волгоград, 1991.

• Проблемы теории правонарушений. Воронеж, 1990.

• Спиридонов Л.И. Теория государства и права. СПб., 2004.
• Тихомиров Ю.А. Юридическая коллизия, власть и правопорядок // Государство и право. 1994, № 1.
• Шундиков К.В. Цели, средства и результаты в правореализационном процессе // Правоведение. 2001, № 4.

Общая справочная и учебно-методическая литература

• Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судейское право. М., 2007.
• Правовые акты. Учебно-практическое и справочное пособие. М., 1999.
• Радько Т.Н. Теория государства и права. Хрестоматия. М., 2005.
• Теория государства и права. Хрестоматия. В 2-х т. / Авт-сост. В.В.Лазарев, С.В.Липень. М., 2001.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы по праву на сайте Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ
http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse/facets/subject/28
Электронные ресурсы по праву на сайте отраслевого отдела по направлению юриспруденция Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ
http://lib.law.spbu.ru/ElDatabases

Раздел 4. Разработчики программы

Архипов В.В.- к.ю.н., доцент Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Гревцов Ю.И. - д.ю.н., профессор, профессор Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Капустина М.А.- к.ю.н., доцент, доцент Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Луковская Д.И. - д.ю.н., профессор, профессор Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ, с возложенными обязанностями заведующего Кафедрой теории и истории государства и права СПбГУ;
Поляков А.В. - д.ю.н., доцент, профессор Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Тимошина Е.В. - д.ю.н., доцент, доцент Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ.

Приложение 2

Санкт-Петербургский государственный университет

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права
Theory of State and Law

Язык(и) обучения

русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 5

Регистрационный номер рабочей программы:

Санкт-Петербург
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цели изучения дисциплины: понимание обучающимися предметно-методологических особенностей современной теории государства и права и многообразия исследовательских подходов к правовой действительности; усвоение обучающимися системы общих правовых понятий, являющихся базовыми для понятийных систем отраслевых юридических дисциплин; знание общих принципов правоустановления, а также функционирования и действия права, типов, методов правового регулирования; формирование у обучающихся профессионального правосознания и правовой культуры, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, гарантирования прав и свобод человека и гражданина; знание обучающимися основных характеристик правовой системы Китая.

Результаты изучения дисциплины: обучающиеся должны ориентироваться в типах правопонимания и теоретических моделях соотношения общества, права и государства; разбираться в современных теоретико-методологических подходах к праву (государству); знать и уметь правильно интерпретировать (использовать) правовые термины, понятия, определения, классификации, основные выводы и концепции; иметь ясное представление о теоретических проблемах исследования структуры (системы) национального права, китайского права и основных правовых системах (семьях) современности, частноправовых и публично-правовых принципах и методах правового регулирования; разбираться в современных проблемах правотворчества (законотворчества), реализации и защиты субъективных прав граждан; иметь навыки сравнительно-правового анализа основных категорий теории государства и права; иметь навыки сравнительного анализа правовых концепций; уметь осуществлять мониторинговые исследования и использовать их результаты в практической деятельности и научных исследованиях.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Пререквизиты при изучении настоящей дисциплины не требуются.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

В процессе изучения настоящей дисциплины обучающиеся постигают, на основе новейших исследований в области теории права, систему общих правовых понятий, отражающих многоаспектную и многогранную «жизнь права», а также особенности формирования, функционирования и развития права; обучающиеся получают знание основ теории и практики законотворчества и реализации (применения) норм действующего законодательства; обучающиеся усваивают понимание гуманитарных основ современной юридической теории и практики; обучающиеся осмысливают особенности правовой системы Китая.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

Очная форма обучения (освоение модуля С1)

Для повышения качества освоения дисциплины используются следующие формы учебной работы:

- классические лекционные методы; объем учебной работы за курс: 22 часа;
- консультации; объем учебной работы за курс: 24 часа;

активная форма аудиторной учебной работы в виде семинарских занятий; объем учебной работы за курс: 22 часа;
- самостоятельная работа студентов 1) под руководством преподавателя - объем учебной работы за курс: 24 часов, 2) с использованием учебно-методических материалов (учебно-методического комплекса по Теории права и государства www.law.spbu.ru) - объем учебной работы за курс: 42 часа.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1. Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем												Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очная форма обучения																		
Семестр 1	22	22	24						2		24		42		44		22	5
	10-100	10-25	10-100						10-100		10-25		1-1		1-1			
ИТОГО	22	22	24						2		24		42		44		22	5

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ						
очная форма обучения						
Семестр 1			экзамен, письменно, компьютерная форма	по графику промежуточной аттестации		

2.2. Структура и содержание учебных занятий

По учебной дисциплине «Теория государства и права» дается описание её структуры, а также формулируются основные вопросы, рассматриваемые при изучении этой дисциплины, в соответствии с современным состоянием научного знания, современными образовательными технологиями, научно-методическим опытом разработчиков и методическими рекомендациями, утвержденными Ученым Советом факультета.

Период обучения (модуль): С 1 очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1.	Теория государства и права как наука	лекции	1
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
2.	Понятие права: многообразие подходов	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
3.	Право и ценности	лекции	1
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
4.	Правосознание. Правовая культура	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
5.	Личность и право. Права человека и гражданина. Право, общество, государство.	лекции	2
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
6.	Право в системе социального регулирования	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	2
7.	Нормы права	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием	3

		методических материалов	
8.	Источники права	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
9.	Правотворчество	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
10.	Система норм права и система законодательства	лекции	1
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	2
11.	Правовые отношения	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
12.	Реализация права	лекции	1
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
13.	Правонарушение и юридическая ответственность	лекции	1
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3
14.	Законность и правопорядок	лекции	1
		семинары	-
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	2
15.	Правовая система Китая	лекции	2

		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	-
16.	Сравнительное правоведение	лекции	4
		семинары	2
		самостоятельная работа под руководством преподавателя	-
		самостоятельная работа с использованием методических материалов	3

Тема 1. Теория государства и права как наука

Понятие научного знания. Особенности социально-гуманитарного знания. Типы научной рациональности и типы правопонимания. Наука и идеология. Теория государства и права как юридическая наука и ее место в системе юридических наук. Структура теории государства и права. Предмет теории государства и права. Понятие научного метода. Методы познания в науке теории государства и права. Мониторинговые исследования как эмпирический метод юридической науки.

Лекция.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 1 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 2. Понятие права: многообразие подходов

Понятие права в классических правовых теориях: естественно-правовой подход, историческая школа и юридический позитивизм (этатизм). Интерпретация природы права и методов познания в классических правовых теориях. Постклассические правовые теории. Интерпретация природы права и методов познания права в постклассических правовых теориях. Право и закон. Объективное право: понятие, структура. Субъективное право: понятие, структура. Основные классификации субъективных прав. Объективное и субъективное право в их соотношении.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

По выбору преподавателя студентам предлагается фрагмент текста, на основе анализа которого студент в течение определенного преподавателем времени должен дать аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правопонимания можно отнести представленные рассуждения.

Пример:

«Право призвано быть проявлением единого божественного закона мироздания в социальной и политической сфере. Вместе с тем всякая система права, создаваемая человеческим сообществом, являясь продуктом исторического развития, несет на себе печать ограниченности и несовершенства. (…) Впрочем, без права никакое человеческое сообщество существовать не может…

Право содержит в себе некоторый минимум нравственных норм, обязательных для всех членов общества. Задача светского закона — не в том, чтобы лежащий во зле мир превратился в Царствие Божие, а в том, чтобы он не превратился в ад. Основополагающий принцип права — «не делай другому того, чего не желаешь себе».

Однако в тех случаях, когда человеческий закон совершенно отвергает абсолютную божественную норму, заменяя ее противоположной, он перестает быть законом, становясь беззаконием, в какие бы правовые одежды он ни рядился. Например, в Десятисловии ясно сказано: «Почитай отца твоего и мать твою» (Исх. 20. 12). Любая противоречащая этой заповеди светская норма делает преступником не нарушителя ее, а самого законодателя. Иными словами, человеческий закон никогда не содержит полноту закона божественного, но чтобы оставаться законом, он обязан соответствовать богоустановленным принципам, а не разрушать их.

В современном светском правосознании одним из доминирующих принципов стало представление о неотъемлемых правах личности. Идея таких прав основана на библейском учении о человеке как образе и подобии Божием, как онтологически свободном существе.

Христианская социально-государственная этика требовала сохранить для человека некую автономную сферу, где его совесть остается «самовластным» хозяином, ибо от свободного волеизъявления в конечном счете зависят спасение или гибель, путь ко Христу или путь от Христа. Права на веру, на жизнь, на семью являются защитой сокровенных оснований человеческой свободы от произвола посторонних сил. Эти внутренние права дополняются и гарантируются другими, внешними — например, правами на свободу передвижения, получение информации, создание имущества, обладание им и его передачу.

По мере секуляризации высокие принципы неотчуждаемых прав человека превратились в понятие о правах индивидуума вне его связи с Богом. При этом охрана свободы личности трансформировалась в защиту своеволия (до тех пор, пока оно не вредит иным индивидуумам), а также в требование от государства гарантий определенного материального уровня существования личности и семьи. В системе современного светского гуманистического понимания гражданских прав человек трактуется не как образ Божий, но как самодостаточный и самодовлеющий субъект. Между тем для христианского правосознания идея свободы и прав человека неразрывно связана с идеей служения. Права нужны христианину прежде всего для того, чтобы, обладая ими, он мог наилучшим образом осуществить свое высокое призвание к «подобию Божию», исполнить свой долг перед Богом и Церковью, перед другими людьми, семьей, государством, народом и иными человеческими сообществами.

В результате секуляризации в новое время доминирующей стала теория естественного права… (…) Эта теория не утратила связи с христианской традицией, ибо исходит из убеждения, что понятия добра и зла присущи человеческой природе, а потому право вырастает из самой жизни, основываясь на совести. Вплоть до XIX столетия данная теория господствовала в европейском обществе.

В современном понимании права доминируют взгляды, апологетические по отношению к позитивному, действующему праву. В соответствии с ними право есть человеческое изобретение, конструкция, которую общество создает для своей пользы, для решения задач, определяемых им самим. Следовательно, любые изменения права, если они приняты обществом, законны. За писаным кодексом нет никакой абсолютной правовой основы. Для данного взгляда законна революция, силой отвергающая законы «старого мира», законно и полное отрицание нравственной нормы, если такое отрицание одобряется обществом. Так, если современное сообщество не считает аборт убийством, он не является таковым и юридически. Апологеты позитивного права полагают, что общество может вводить самые разные нормы, а с другой стороны, считают любой действующий закон легитимным уже в силу самого его существования.

Во всем, что касается исключительно земного порядка вещей, православный христианин обязан повиноваться законам, независимо от того, насколько они совершенны или неудачны. Когда же исполнение требования закона угрожает вечному спасению, предполагает акт вероотступничества или совершение иного несомненного греха в отношении Бога и ближнего, христианин призывается к подвигу исповедничества ради правды Божией и спасения своей души для вечной жизни. Он должен открыто выступать законным образом против безусловного нарушения обществом или государством установлений и заповедей Божиих, а если такое законное выступление невозможно или неэффективно, занимать позицию гражданского неповиновения».

Задание 2

Решение задачи:

Пример:

Блаженный Августин в своем трактате «О Граде Божьем» писал:

Итак, при отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки; так как и сами разбойничьи шайки есть не что иное, как государства в миниатюре. И они также представляют собою общества людей, управляются властью начальника, связаны обоюдным соглашением и делят добычу по добровольно установленному закону. Когда подобная шайка потерянных людей возрастает до таких размеров, что захватывает области, основывает оседлые жилища, овладевает городами, подчиняет своей власти народы, тогда она открыто принимает название государства, которое уже вполне присваивает ей не подавленная жадность, а приобретенная безнаказанность. Прекрасно и верно ответил Александру Великому один пойманный пират. Когда царь спросил его, какое право имеет он грабить на море, тот дерзко отвечал: «Такое же, какое и ты: но поскольку я делаю это на небольшом судне, меня называют разбойником; ты же располагаешь огромным флотом, и потому тебя величают императором».

1. К какому типу правопонимания можно отнести данную позицию Августина?

2. Как с позиций иных типов правопонимания можно ответить на вопрос о различии между государством и разбойничьей шайкой, а также о различии между законом государства и приказом разбойника?

Рекомендуемая литература:

Чистое учение о праве Ганса Кельзена: К XIII конгрессу Международной ассоциации правовой и социальной философии, Токио, 1987 / сборник переводов. Выпуск 1 / отв. ред. В. Н. Кудрявцев, Н. Н. Разумович / пер. С. В. Лезова, Ю. С. Пивоварова. М., 1987. С. 63-71.

Алекси Р. Понятие и действительность права. М., 2011. С. 32-42.

Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000. С. 96-98, 267-268.

Задание 3

Управляемая преподавателем групповая дискуссия в интерактивной форме на заданную преподавателем тему, например, «Какая из концепций правопонимания представляется Вам наиболее актуальной?». Студенты самостоятельно объединяются в несколько команд, каждая из которых готовит соответствующие аргументы и контраргументы, используя для подготовки дополнительную литературу, указанную в том числе в п. 2.4.2 Рабочей программы.

Рекомендуемая литература:

Алекси Р. Понятие и действительность права. М., 2011. С. 32-42.

Радбрух Г. Философия права. М., 2004. С. 32-42, 48-79.

Фуллер Л. Мораль права. М., 2007. С. 47-116.

Харт Г. Л. А. Позитивизм и разграничение права и морали // Правоведение. 2005. № 5. С. 104 – 136.

Харт Г. Л. А. Понятие права: пер. с англ. / под общ. ред. Е. В. Афонасина и С.В. Моисеева. СПб., 2007. С. 95-101.

Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000. С. 542-560.

Чистое учение о праве Ганса Кельзена: К XIII конгрессу Международной ассоциации правовой и социальной философии, Токио, 1987 / сборник переводов. Выпуск 1 / отв. ред. В. Н. Кудрявцев, Н. Н. Разумович / пер. С. В. Лезова, Ю. С. Пивоварова. М., 1987. С. 63-71.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 2 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 3. Право и ценности

Понятие и природа социальной ценности. Назначение (роль) социальных ценностей. Проблема универсальности социальных ценностей. Право как ценность. Право и свобода. Право и равенство. Право и справедливость. Право и мораль. Право и порядок. Право и ответственность. Виды (классификация) правовых ценностей.

Лекция.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 3 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 4. Правосознание. Правовая культура.

Понятие правосознания. Назначение (роль) правосознания. Субъекты правосознания. Виды, уровни, функции правосознания. Структура правосознания. Деформации правосознания. Особенности правосознания в России.

Понятие культуры. Право как ценность культуры. Аксиологический и деятельностный аспекты правовой культуры. Понятие и структура правовой культуры. Типы правовой культуры. Правовая культура и правосознание. Правовая культура и правомерное поведение. Правовая культура в России.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

По выбору преподавателя студентам предлагается фрагмент текста, на основе анализа которого студент в течение определенного преподавателем времени должен дать аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правовой идеологии, виду правосознания можно отнести представленные рассуждения.

Пример:

«Право? Право естественное, право государственное, гражданское, уголовное право, церковное, право войны, право международное…

Что же такое то, что называется этим странным словом? Если рассуждать не по "науке", а по общему всем людям здравому смыслу определять то, что в действительности подразумевается под словом "право", то ответ на вопрос о том, что такое право, будет

очень простой и ясный: правом в действительности называется для людей, имеющих власть, разрешение, даваемое ими самим себе, заставлять людей, над которыми они имеют власть, делать то, что им - властвующим, выгодно, для подвластных же правом называется разрешение делать все то, что им не запрещено.

Право государственное есть право отбирать у людей произведения их труда, послать их на убийства, называемые войнами, а для тех, у кого отбирают произведения их труда и которых посылают на войны, право пользоваться теми произведениями своего труда, которые еще не отобраны от них, и не идти на войны до тех пор, пока их не посылают.

Право гражданское есть право одних людей на собственность земли, на тысячи, десятки тысяч десятин и на владение орудиями труда, и право тех, у кого нет земли и нет орудий труда, продавать свои труды и свои жизни, умирая от нужды и голода, тем, которые владеют землею и капиталами.

Уголовное право есть право одних людей ссылать, заточать, вешать всех тех людей, которых они считают нужным ссылать, заточать, вешать; для людей же ссылаемых, заточаемых и вешаемых есть право не быть изгнанными, заключенными, повешенными до тех пор, пока это тем, кто имеет возможность это делать, не покажется нужным.

То же самое и по международному праву: это право Польши, Индии, Боснии и Герцеговины жить независимо от чужих властей, но только до тех пор, пока люди, распоряжающиеся большими количествами войска, не решат иначе. Так это ясно для всякого человека, думающего по общему всем людям здравому смыслу. Для такого человека ясно, что то, что скрывается под словом "право", есть не что иное, как только самое грубое оправдание тех насилий, которые совершаются одними людьми над другими.

Но права эти определяются законами, говорят на это "ученые". Законами? да, но законы-то эти придумываются теми самыми людьми, будь они императоры, короли, советники императоров и королей, или члены парламентов, которые живут насилиями и потому ограждают эти насилия устанавливаемыми ими законами. Они же, те же люди и приводят эти законы в исполнение, приводят же их в исполнение до тех пор, пока законы эти для них выгодны, когда же законы эти становятся невыгодны им, они придумывают новые, такие, какие им нужно.

Ведь все дело очень просто: есть насилующие и насилуемые, и насилующим хочется оправдать свое насилие. И вот свои распоряжения о том, как они в данном случае и в данное время намерены насиловать людей, они называют законами, разрешение же, которое они сами себе дают совершать свои насилия, и предписания насилуемым делать только то, что не запрещается им, называют правом.

И тысячи и тысячи молодых людей старательно изучают все эти глупости - еще не беда бы была, если бы только глупости, но гадости, на которых строится этот грубый и губительный обман, и большие миллионы простых людей, доверяя тому, что им внушают "ученые", безропотно подчиняются той неестественной подавленной жизни, которая слагается для них вследствие этого проповедуемого и признаваемого "учеными" людьми обмана.

Когда какой-нибудь шах персидский, Иоанн Грозный, Чингисхан, Нерон режут, бьют людей тысячами, это ужасно, но все-таки не так ужасно, как то, что делают г-да Петражицкие и им подобные. Эти убивают не людей, а все то святое, что есть в них.

В суеверии и обмане "права" нет ничего, кроме самого гадкого мошенничества, желания не только скрыть от людей сознаваемую всеми нравственно-религиозную истину, но извратить ее, выдать за истину самые жестокие и противные нравственности поступки: грабежи, насилия, убийства…».

Задание 2

Управляемая преподавателем групповая дискуссия в интерактивной форме на заданную преподавателем тему, например, «В чем особенности правовой культуры

России?» с предварительным обсуждением вопросов темы под руководством преподавателя:

1. Понятие правосознания.
2. Структура правосознания.
3. Виды правосознания.
4. Право и культура. Понятие правовой культуры.
5. Типы правовых культур.

Для подготовки используются соответствующие главы следующих учебников: *Нерсесянц В.С.* Общая теория права и государства. М., 2012; *Поляков А.В.* Общая теория права. Учебник. СПб., 2004; *Поляков А. В., Тимошина Е. В.* Общая теория права. СПб., 2005.

Кроме того, подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 4 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по темам 4 и 5 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 5. Личность и право. Права человека и гражданина. Право, общество, государство

Понятие прав человека: многообразие подходов. Проблема универсальности прав человека. Права человека и права гражданина. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав личности.

Понятие и признаки общества. Общество, право, гражданское общество. Понятие государства и его основные признаки. Понятие и природа власти. Виды власти. Суверенитет: понятие, природа, виды. Легитимность и легальность государственной власти. Современные формы правления. Основные формы государственного устройства. Виды унитарных государств и федераций. Политические режимы: понятие, виды, признаки. Механизм и аппарат государства. Орган государства: понятие, природа, признаки. Функции государства: понятие, виды, формы осуществления. Общество и государство: характер соотношения. Государство и право в их соотношении. Правовое государство: основные характеристики. Социальное государство.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи:

В Декларации независимости США 1776 года сказано:

«Мы считаем самоочевидными истины: что все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью; что для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых; что, если какой-либо государственный строй нарушает эти права, то народ вправе изменить его или упразднить и установить новый строй, основанный на таких принципах и организующий управление в таких формах, которые должны наилучшим образом обеспечить безопасность и благоденствие народа. Благоразумие, конечно,

требует, чтобы давно сложившиеся формы правления не сменялись вследствие маловажных и преходящих причин, так как опыт прошлого показывает, что люди скорее склонны терпеть зло, пока оно еще переносимо, чем пользоваться своим правом упразднения привычных форм жизни. Но когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно преследующих одну и ту же цель, обнаруживает стремление подчинить народ абсолютному деспотизму, то право и долг народа свергнуть такое правительство и создать новые гарантии обеспечения своей будущей безопасности».

Раскройте понятие прав человека.

Относится ли к правам человека упоминаемое в Декларации право на свержение деспотического правительства?

Если да, то какое место в классификации прав человека оно занимает?

Оцените проблему с позиций различных типов правопонимания.

Задание 2

Управляемая преподавателем групповая дискуссия в интерактивной форме по заданную преподавателем тему, например, «Универсальны ли права человека?» с предварительным обсуждением вопросов темы под руководством преподавателя:

1. Право и права человека.
2. Права человека и права гражданина. Правовой статус личности.
3. Классификация прав человека.
4. Гарантии прав и свобод личности.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 6 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Задание 3

Организация и проведение в интерактивной форме научной конференции по предложенной преподавателем теме, например, «Соматические права: проблемы правового регулирования». Студенты должны по согласованию с преподавателем - научным руководителем конференции выбрать тему доклада (возможны содоклады), сообщения, составить программу конференции и сборник тезисов участников конференции, подготовить презентации к докладам и сообщениям, выбрать модератора конференции. На проведение конференции отводится одно семинарское занятие – 2 часа.

Задание 4

Решение задачи:

В соответствии с планом, утверждённым резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 181 от 29 ноября 1947 г., на территории Палестины рекомендовалось создание двух государств: еврейского и арабского. 14 мая 1948 г. было провозглашено создание государства Израиль. За этим последовал ряд арабо-израильских войн, в результате которых Израиль установил фактический контроль над всей территорией Палестины и частью территории соседних арабских государств. 15 ноября 1988 года на сессии Палестинского национального совета (руководящего органа Организации освобождения Палестины) в Алжире было провозглашено создание государства Палестина. Палестина в качестве суверенного государства было признано 128 государствами, в том числе СССР. В 1995 году между Израилем и Организацией освобождения Палестины был заключён договор о создании Палестинской национальной администрации, осуществляющей самоуправление на территории проживания арабского населения. Территория государства Палестина разделена на 2 части (Западный берег реки Иордан и сектор Газа), не имеющих

прямой связи между собой. Значительная часть Западного берега реки Иордан занята еврейскими поселениями и полностью контролируется Израилем. У государства Палестина нет армии, но есть многочисленная полиция и собственная правовая система.

Раскройте признаки понятия государства. Является ли государственный суверенитет признаком государства?

Какими признаками государства обладает Палестина? Является ли она государством?

Если да, то с какого момента появилось данное государство – с момента решения Генеральной Ассамблеи ООН 1947 года, с момента провозглашения государства Израиль, с момента провозглашения создания государства Палестина в 1988 году, с момента признания государства Палестина другими государствами в том же году, с момента заключения договора о создании Палестинской национальной администрации или с момента начала фактического функционирования органов Палестинской национальной администрации?

Если нет, то что должно произойти, чтобы Палестина стала государством?

Какие юридические последствия порождает признание государства другим государством?

Задание 5

Обсуждение (с использованием по выбору преподавателя формы интерактивных занятий) проблем соотношения правового и социального государства с предварительным обсуждением дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя:

1. Понятие государственного суверенитета.
2. Соотношение права и государства.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 7 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по темам 6 и 7 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 6. Право в системе социального регулирования

Право как система. Структура правовой системы. Понятие и виды социального регулирования. Понятие правового регулирования. Предмет и методы правового регулирования. Юридические конфликты как предмет правового регулирования. Способы и типы правового регулирования. Цели правового регулирования. Механизм правового регулирования и его элементы. Юридическая техника и правовые средства регулирования.

Лекция:

Семинарское занятие:

Задание 1

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Правовое регулирование как вид (форма) социального регулирования.
2. Предмет (сфера), методы, способы, типы правового регулирования.
3. Стадии правового регулирования.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 9 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 9 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 7. Нормы права

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Социальные нормы и социальные ценности. Понятие и признаки правовой нормы. Структура правовой нормы. Понятие и виды гипотез, диспозиций и санкций. Виды правовых норм.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

По заданию преподавателя студентам предлагается дать аргументированный анализ логической структуры трех правовых норм, в частности: 1) выявить элементы логической структуры правовой нормы; 2) указать конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации; 3) определить, к какому виду правовых норм относится данное правило, использовав несколько критериев классификации.

Пример:

1. Выявите в приведенном ниже тексте элементы логической структуры правовой нормы.

2. Укажите конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации.

3. К какому виду правовых норм, выделяемых по критерию функции в механизме правового регулирования, относится данное правило?

Аргументируйте свои ответы.

«Лица, имеющие в собственности земельный участок, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог или сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку, поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте».

Задание 2

Обсуждение (с использованием по выбору преподавателя формы интерактивных занятий) проблем соотношения (взаимосвязи и автономии) права и морали с предварительным обсуждением дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя:

1. Моральные, нравственные и правовые нормы: проблемы соотношения.
2. Признаки правовой нормы с позиций различных типов правопонимания.
3. Различные теоретические подходы к определению структуры правовой нормы и их практическое значение.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 10 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из

действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 10 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 8. Источники права

Понятие источника права. Виды источников права. Юридические источники права: понятие, виды. Нормативно-правовой акт как источник права. Правовой прецедент: понятие, виды. Закон и судебный (административный) прецедент как источники права: современные проблемы. Нормативные договоры: понятие, признаки. Юридическая доктрина как источник права. Правовой обычай как источник права. Принципы права как источник права: различные подходы в аспекте правопонимания.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример 1:

Республика Фиджи потеряла исторический документ, который подтверждал независимость государства от Великобритании. Как сообщил в 2010 году руководитель правительственных архивов, фиджийский экземпляр Указа о независимости 1970 года, который на острова привез принц Уэльский Чарльз, был потерян примерно пять лет назад. По словам властей, уже были исследованы все архивы, документ пробовали искать во всех правительственных департаментах, но найти его так и не удалось.

Ответьте на следующие вопросы при допущении, что потерян был единственный оригинальный экземпляр указа:

Повлияла ли потеря правового акта на его действительность и/или на независимость Фиджи? Оцените данную ситуацию с точки зрения разных типов правопонимания.

Как соотносятся норма права и нормативный правовой акт?

Пример 2:

В постановлении Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 5 октября 2010 г. № 5153/10 указано следующее:

«Содержащееся в настоящем постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации толкование правовых норм является общеобязательным и подлежит применению при рассмотрении арбитражными судами аналогичных дел».

1. *Является ли данное постановление Президиума ВАС РФ источником права?*

2. *При положительном ответе на первый вопрос укажите место постановления Президиума ВАС РФ в классификации источников права.*

3. *При отрицательном ответе на первый вопрос поясните, означает ли это, что нижестоящие суды не обязаны следовать толкованию правовых норм, сформулированных в постановлении Президиума ВАС РФ?*

Задание 2

Управляемая преподавателем групповая дискуссия в интерактивной форме на заданную преподавателем тему, например, «Допустимо ли рассматривать судебный

прецедент в качестве источника права в России? с предварительным обсуждением дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя:

1. Закон и судебный (административный) прецедент как источники права: современные проблемы.
2. Принципы права как источник права: различные подходы в аспекте правопонимания.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 11 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 11 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 9. Правотворчество

Понятие и виды правотворчества (правоустановления). Правотворчество и законотворчество. Понятие и основные стадии законотворческого процесса. Принципы правотворчества. Предмет и субъекты правотворчества. Цели правотворчества. Роль юридической техники в правотворческом процессе. Результаты правотворчества. Правовые акты: понятие, признаки. Нормативно-правовые акты как результат правотворчества. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконный акт: понятие, признаки, виды. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Понятие законодательства и виды (способы) его систематизации. Автоматизированный (электронный) учет как вид систематизации законодательства: электронные правовые

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример 1:

В соответствии с п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» в числе правовых актов, признаваемых утратившими силу, называется Постановление Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР». В соответствии же с п. 5 данного Постановления Верховного Совета РСФСР утратившим силу признавался Земельный кодекс РСФСР, утвержденный Законом РСФСР от 1 июля 1970 г.

1. *Влияет ли утрата юридической силы Постановлением Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР» на юридическую силу Земельного кодекса РСФСР 1970 г.?*
2. *Являются ли положения п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ и п. 5 Постановления Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 правовыми нормами? Аргументируйте свою позицию.*
3. *При положительном ответе на второй вопрос определите, к какому виду правовых норм они относятся?*

Пример 2:

ООО «Айсберг» обратилось в Санкт-Петербургский городской суд с требованием признать недействительным распоряжение Комитета по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга № 237-р от 26 декабря 2008 г. В числе доводов заявитель указал, что в преамбуле данного распоряжения указано, что оно издано во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22 декабря 2008 г. № 1624 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О развитии малого и среднего предпринимательства в Санкт-Петербурге», которое было опубликовано и вступило в силу 29 декабря 2008 г., т. е. уже после принятия распоряжения № 237-р. Представитель Комитета возразил на это тем, что распоряжение № 237-р опубликовано (вступило в силу) после опубликования постановления № 1624, а дата подписания распоряжения № 237-р не имеет правового значения (в отличии от даты опубликования).

В своем решении от 13 марта 2012 г. суд согласился с позицией Комитета, отметив, что оспариваемый нормативный правовой акт принят КУГИ в пределах предоставленных полномочий; опубликован в соответствии с п. 9 утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 1624 от 22 декабря 2008 года Порядка в выпуске одного из изданий, указанных в пункте 1.5 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30 декабря 2003 г. № 173 «О порядке опубликования законов Санкт-Петербурга, нормативных правовых актов Губернатора Санкт-Петербурга, Правительства Санкт-Петербурга и иных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга».

Оцените позиции сторон. Согласны ли Вы с решением Суда? Аргументируйте свою позицию.

Какое значение имеет преамбула правового акта?

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Правотворчество и законотворчество.

2. Принципы и цели правотворчества.

3. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Систематизация законодательства. Собрание законодательства vs. «on-line» кодификация (подготовка данного вопроса и его обсуждение направлены на развитие навыков работы с электронными правовыми базами, поиском нормативных правовых актов в Интернете).

Задание 3

Задание направлено на развитие навыков анализа структуры нормативно-правового акта, умения правильно определять его элементы (статьи, части, абзацы, пункты, подпункты и т. д.).

Пример 1:

Найдите ошибку в ссылке на нормативно-правовой акт и дайте корректную ссылку.

«В соответствии со ст. 244.8 (пункт 2, подпункты 1, 2, 3, 4) гл. 22.1 Гражданско-процессуального кодекса в редакции федерального закона № 69-ФЗ от 30.04.2010».

Пример 2:

Дайте корректную ссылку на выделенный фрагмент статьи 165 Налогового кодекса РФ.

Статья 165. Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов

1. При реализации товаров, предусмотренных подпунктом 1 и (или) подпунктом 8 пункта 1 статьи 164 настоящего Кодекса, для подтверждения обоснованности применения

налоговой ставки 0 процентов (или особенностей налогообложения) и налоговых вычетов в налоговые органы, если иное не предусмотрено пунктами 2 и 3 настоящей статьи, представляются следующие документы:

1) …

3) таможенная декларация (ее копия) с отметками российского таможенного органа, осуществившего выпуск товаров в процедуре экспорта, и российского таможенного органа места убытия, через который товар был вывезен с территории Российской Федерации и иных территорий, находящихся под ее юрисдикцией (далее в настоящей статье - российский таможенный орган места убытия).

При вывозе товаров в таможенной процедуре экспорта трубопроводным транспортом или по линиям электропередачи представляется полная таможенная декларация (ее копия) с отметками российского таможенного органа, подтверждающими факт помещения товаров под таможенную процедуру экспорта.

При вывозе товаров в таможенной процедуре экспорта через границу Российской Федерации с государством - членом Таможенного союза, на которой таможенное оформление отменено, в третьи страны представляется таможенная декларация (ее копия) с отметками таможенного органа Российской Федерации, производившего таможенное оформление указанного вывоза товаров.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 13 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 12 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 10. Система норм права и система законодательства

Понятие системы норм права. Отрасли, подотрасли и институты права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Национальное и международное право. Система норм права и система законодательства в их соотношении.

Лекция.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя: мониторинговые исследования - сбор и обобщение правоприменительной практики к Темам 10-14 (см. п. 3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы)**.**

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 13 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 11. Правовые отношения

Понятие правового отношения: различные подходы. Правовое отношение и норма права. Структура правового отношения (основные подходы). Субъект права и субъект правового отношения. Правовое отношение и субъекты (стороны) правовых отношений. Объект правоотношения. Содержание правоотношений. Виды правоотношений. Понятие,

виды и роль юридических фактов. Юридический факт и правовое отношение. Правовые презумпции и правовые фикции.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи по выбору преподавателя.

Пример 1:

Конституционный Суд РФ в Постановлении от 18 июля 2012 г. № 19-П отметил, что «по смыслу правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в том числе в постановлениях от 24 октября 1996 года № 17-П и от 17 декабря 1996 года № 20-П применительно к таким являющимся самостоятельными субъектами права объединениям граждан, как юридические лица, в основе их правового статуса лежат, прежде всего, конституционные нормы, устанавливающие основные права и свободы, которые по своей правовой природе могут принадлежать как физическим, так и юридическим лицам, и потому то или иное конституционное право человека и гражданина может распространяться на юридические лица в той степени, в какой это право по своей природе может быть к ним применимо».

Какой теорией юридического лица руководствовался Конституционный Суд?

Как могли бы повлиять на решение Конституционного Суда другие теории природы юридического лица?

Пример 2:

В соответствии со ст. 20 Конституции РФ каждый имеет право на жизнь.

Реализуется ли это право в рамках правового отношения?

Если да, то охарактеризуйте это правовое отношение, укажите на его элементы.

Если нет, то поясните, каким образом реализуется указанная норма.

Задание 2

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Проблемы понятия и структуры правового отношения.
2. Субъект права и субъект правового отношения.
3. Юридические факты, юридические презумпции и юридические фикции.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 14 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 14 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 12. Реализация права

Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Субъекты правоприменения. Стадии применения права. Правоприменительные акты: понятие, структура, виды. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения и преодоления. Толкование норм права. Способы толкования правовых актов. Толкование по объему. Виды толкования.

Официальное и неофициальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Интерпретационные акты.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

Задание направлено на развитие навыков использования различных способов толкования:

Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права.

Задание 2

Какие принципы, способы и виды толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27 ноября 2008 г. № 11-П? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Пробел в законодательстве и квалифицированное молчание законодателя.
2. Аналогия закона и расширительное толкование.
3. Границы судейского усмотрения.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 15 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 15 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 13. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и виды девиантного поведения. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения.

Понятие и виды социальной ответственности. Основные интерпретации понятия юридической ответственности в отечественном правоведении. Основания юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Лекция:

Семинарское занятие:

Задание 1

Решение задачи.

Во времена нацистского режима в Германии судебный чиновник сообщил гестапо о надписи, которую один немецкий предприниматель тайно сделал в общественном туалете: «Гитлер — организатор массовых убийств и виновник войны». Поскольку совершенное предпринимателем деяние подпадало под признаки уголовного преступления, предусмотренного нацистским законодательством, он был осужден за государственную измену и казнен. В 1946 г., после окончания Второй мировой войны, суд

присяжных г. Нордхаузен вынес приговор о пожизненном заключении судебному чиновнику, по доносу которого был осужден и казнен немецкий предприниматель.

1. Оцените приговор судебному чиновнику с позиций естественно-правового и позитивистского типов правопонимания.

2. Что изменилось бы в оценке данного приговора, если бы на момент его вынесения действовал закон, ретроактивно устанавливающий уголовную ответственность за подобное деяние?

3. Были ли нарушены какие-либо принципы юридической ответственности в первом и во втором случае?

Задание 2

Управляемая преподавателем групповая дискуссия на заданную преподавателем тему, например, «Злоупотребление правом: критерии разграничения правомерного и правонарушающего поведения», «Позитивная и негативная (ретроспективная) ответственность: проблемы определения оснований юридической ответственности». Студенты самостоятельно объединяются в несколько команд, каждая из которых готовит соответствующие аргументы и контраргументы, используя для подготовки дополнительную литературу, указанную в том числе в п. 3.4.2 Рабочей программы. Кроме того, подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 16 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 16 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 14. Законность и правопорядок

Понятие законности: различные подходы. Субъекты законности. Принципы законности. Гарантии законности. Понятие правопорядка. Законность и правопорядок. Виды правопорядка. Правопорядок как правовая и социокультурная ценность.

Лекция.

Семинарское занятие:

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Понятие законности. Концепция правовой законности.
2. Принципы и гарантии законности
3. Правопорядок и правовая законность.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 17 учебно-методического комплекса по Теории права и государства, использование примеров из действующего законодательства Российской Федерации и (или) юридической (судебной) практики по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 17 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Тема 15. Правовая система Китая

Развитие теории государства и права в Китае. Особенности правопонимания в Китае. Правосознание и правовая культура в Китае. Проблема прав человека в Китае. Позитивное право Китая. Роль программных документов Коммунистической партии Китая в правовом регулировании. Система правовых учреждений как элемент правовой системы Китая. Юридическая ответственность в праве китайского государства. Современное состояние китайского права: традиции и новеллы.

Лекция

Семинарское занятие:

Задание 1

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Основные этапы формирования правовой системы Китайской Народной Республики.
2. Особенности правосознания китайцев.
3. Специфика законодательной системы Китая.
4. Виды юридической ответственности в современном китайском праве.

Задание 2

Управляемая преподавателем групповая дискуссия в интерактивной форме на заданную преподавателем тему, например, «Являются ли партийные программные документы, принятые правящей Коммунистической партией Китая, источниками права?»

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Написание эссе (в объеме не более 3-х страниц) на тему «Проблемы и перспективы реформирования права в современном Китае» на основании изучения литературы, указанной в п. 3.4.2 Рабочей программы, а также новейших научных изданий.

Тема 16. Сравнительное правоведение

Понятие сравнительного правоведения. Критерии классификации правовых систем. Основные правовые семьи современного мира: романо-германская правовая семья; семья общего права; семья мусульманского права.

Западное и восточное право. Особенности восточного правопонимания и формирование китайского права. Право Китая в контексте глобализации.

Лекция.

Семинарское занятие:

Задание 1

Обсуждение дискуссионных вопросов темы под руководством преподавателя.

1. Критерии классификации правовых систем в современной компаративистике.
2. Современные правовые системы.
3. Проблемы идентификации правовой системы Китая.

Задание 2

Управляемая преподавателем групповая дискуссия в интерактивной форме на заданную преподавателем тему, например, «Является ли консерватизм восточных правовых систем характерным для современного права и правовой культуры Китая?».

Самостоятельная работа студентов с использованием учебно-методических материалов: изучение теоретических элементов и хрестоматии, решение тестов и машиночитаемых задач по теме 8 учебно-методического комплекса по Теории права и государства.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическое обеспечение аудиторной работы включает Рабочую программу учебной дисциплины «Теория государства и права».

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путем создания открытого доступа студентов к учебно-методическому комплексу по «Теории права и государства» (в локальной компьютерной сети юридического факультета), а также предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы, размещения заданий в системе Blackboard.

2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по сбору и обобщению правоприменительной практики (мониторинговые исследования) к Темам 10 - 14:

Методические указания (требования) по выполнению самостоятельной работы «Мониторинговые исследования» студентами, осваивающими дисциплину

Тематика обобщаемых судебных актов определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций на соответствующем потоке курса. Формы и сроки проведения самостоятельной работы, источники сбора и количество подлежащих анализу правоприменительных актов, методика распределения студентов для выполнения самостоятельной работы (формирование рабочих групп), форма представления результатов мониторинговых исследований, иные методические требования также определяются указанным преподавателем.

Студенты по заданию преподавателя, ведущего семинарские занятия, могут представить на семинарских занятиях промежуточные результаты мониторинговых исследований, соответствующих теме семинарского занятия.

Самостоятельная работа (мониторинговые исследования) проводится в форме первичных мониторинговых исследований (сбор и обобщение правоприменительной практики по определенной преподавателем тематике).

1. Первичные мониторинговые исследования

В соответствии с заданием преподавателя сбор правоприменительных решений должен осуществляться студентами по материалам открытых источников, в том числе посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо путем обращения в конкретные правоприменительные органы.

По итогам обобщения студентами должны быть представлены: итоговая таблица, аналитический обзор (аналитическая записка), тексты собранных правоприменительных решений в машиночитаемом (электронном) виде.

1.1. Итоговая таблица

Итоговая таблица должна включать в себя следующие графы[4]:

[4] Приведенное содержание граф итоговой таблицы является общим и может быть конкретизировано преподавателем, в том числе в зависимости от формы проведения самостоятельной работы.

6. государственный орган / судебная инстанция (вид судопроизводства) / орган местного самоуправления / организация; номер и дата правоприменительного решения;

7. краткое изложение сути правоприменительной проблемы/спора (например, нарушение законодательства при реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в части развития системы оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения населения высокотехнологичной медицинской помощью, создания условий для оказания эффективной медицинской помощи на догоспитальном этапе; нарушение законодательства о здравоохранении и социальной защите инвалидов; применение дисциплинарного взыскания к должностному лицу медицинского лечебного учреждения; спор по доказыванию вины врача в причинении смерти (увечий) пациенту; неоказание медицинской помощи; недостаток лекарственных средств; нарушение стандарта медицинской помощи и т.п.).

8. материальные (фактические обстоятельства дела) и формально-юридические (компетенция, полномочия) основания правоприменения;

9. нормы нормативного правового акта, примененные государственным органом. Суть данного толкования положений примененного законодательства в правоприменительном акте;

10. суть правоприменительного решения, основные, по мнению студента, аргументы правоприменительного органа.

Требования к оформлению итоговой таблицы: шрифт: Times New Roman; кегль: 12; интервал: 1. В правом верхнем углу итоговой таблицы следует указать Ф.И.О. студента (студентов), курс, поток, № группы.

Содержание итоговой таблицы должно соответствовать указанным выше требованиям с учетом возможной корректировки на основании персональных рекомендаций преподавателя.

Итоговая таблица, не соответствующая предъявляемым в настоящей методике проведения мониторинговых исследований требованиям, не принимается.

1.2. Аналитический обзор (аналитическая записка)

Аналитический обзор (аналитическая записка) должен содержать выявленные студентом проблемы правоприменения и правовые позиции, которые занимали суды, государственные органы и органы местного самоуправления и иные организации по указанным проблемам, а также включать в себя оценку студентом проанализированных дел с точки зрения структуры правоприменительных актов, нашедших в нем отражение норм (стандартов, принципов) международного права, использованного государственным органом вида (способа) толкования законодательства, примененных юридических презумпций и/или фикций, вида и мер юридической ответственности, выявления пробелов.[5]

Требования к оформлению аналитической записки: шрифт: Times New Roman; кегль: 14; интервал: 1,5; выравнивание по ширине. Ссылки в работе: шрифт: Times New Roman; кегль: 10; интервал: 1,5; выравнивание по ширине. В правом верхнем углу аналитической записки следует указать Ф.И.О. студента (студентов), курс, поток, № группы.

Содержание аналитического обзора (аналитической записки) должно соответствовать указанным выше требованиям с учетом возможной корректировки на основании персональных рекомендаций преподавателя.

Аналитическая записка, не соответствующая предъявляемым в настоящей методике проведения мониторинговых исследований требованиям, не принимается.

1.3. Тексты собранных правоприменительных решений.

[5] Приведенные требования к содержанию аналитической записки являются общими и могут быть конкретизированы преподавателем в зависимости от формы проведения самостоятельной работы.

Направление текстов собранных правоприменительных решений является обязательным при выполнении первичных мониторинговых исследований.

Требования к предоставлению собранных правоприменительных решений: машиночитаемый (электронный) вид; архивация файлов в едином архиве, где наименование файла соответствует номеру акта в итоговой таблице.

Материалы самостоятельной работы (первичных мониторинговых исследований) должны быть в установленный преподавателем срок размещены в системе поддержки образовательного процесса BlackBoard, а также по могут быть направлены на указанный преподавателем адрес электронной почты.

Самостоятельная работа считается выполненной при условии соблюдения студентом (группой студентов) требований к форме представления и содержанию результатов проведенных мониторинговых исследований с учетом возможных корректировок содержания на основании персональных рекомендаций преподавателя.

Методика оценивания самостоятельной работы
«Мониторинговые исследования»

За выполнение самостоятельной работы «Мониторинговые исследования» студент получает от 0 до 15 баллов.

15 баллов – тема работы, число правоприменительных актов, их характеристики полностью соответствуют поставленной задаче. Студент в аналитической записке изложил: методику поиска и выборки правоприменительных актов, статистический анализ собранной практики, содержательный анализ с описанием выявленных проблем с привлечением дополнительных нормативных актов и / или учебных материалов, выводы по каждой выявленной проблеме с предложением способов их решения.

12 баллов – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, собрано необходимое число правоприменительных актов, решения разбиты на группы в соответствии с выявленными проблемами, представлен анализ выявленных проблем со ссылками на судебные решения, для анализа выявленных проблем студент обращался к учебным материалам и / или к нормативным актам, которые не применялись в анализируемых судебных решениях, но необходимы для анализа выявленных проблем, работа содержит итоговые выводы.

9 баллов – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, собрано необходимое число правоприменительных актов, проанализированные решения разбиты на группы в соответствии с выявленными проблемами, в работе отражён анализ не отдельных решений, а выявленных проблем.

6 баллов – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, собрано необходимое число правоприменительных актов, однако анализ собранной правоприменительной практики ограничился указанием статистической информации о числе решений и дублированием данных отдельных судебных решений из Итоговой таблицы.

3 балла – тема работы соответствует поставленной преподавателем задаче, не собрано необходимое число правоприменительных актов, полностью отсутствует анализ собранных актов, текст аналитической записки пересказывает те проблемы, на которые указывал преподаватель при постановке задачи перед студентом; работа содержит грубые ошибки.

0 баллов – работа не выполнена; текст работы не соответствует поставленной преподавателем задаче; текст работы совпадает с текстом работы другого студента.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Текущий контроль не предусмотрен.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

В соответствии с п.2.3.9 Правил обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете (в ред. приказа от 29.01.2016 № 470/1) проведению экзамена предшествует консультация перед экзаменом.

МЕТОДИКА ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по курсу бакалавриата
«Теория государства и права»

1. Итоговая оценка экзамена по Теории государства и права складывается из:

- баллов, полученных за выполнение самостоятельной работы «Мониторинговые исследования» – до 15 баллов (см. Методику оценивания самостоятельной работы «Мониторинговые исследования»);

- баллов, полученных за выполнение письменной экзаменационной работы – до 50 баллов.

2. Письменная работа состоит из двух заданий. В первом задании необходимо

либо 1) выполнить аргументированный анализ логической структуры правовой нормы,

либо 2) на основе анализа фрагмента текста дать аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правопонимания можно отнести представленные рассуждения,

либо 3) решить задачу.

Второе задание имеет теоретический характер и предполагает развернутый, логически связный, аргументированный ответ на поставленный экзаменатором вопрос, состоящий из пяти подвопросов.

2. Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
25	Продемонстрированы отличные знания и умения: задание выполнено полностью и без ошибок (включая терминологические), логично и аргументировано.
20	Продемонстрированы хорошие знания и умения: задание выполнено практически полностью, логично и аргументировано, но имеются 1–2 незначительные ошибки.
15	Продемонстрированы удовлетворительные знания и умения: задание выполнено более чем наполовину, но без ошибок (включая терминологические), логично и аргументировано.
10	Продемонстрированы посредственные знания и умения: задание выполнено правильно и более чем наполовину, но имеются ошибки.
5	Обнаруживается лишь общее представление о сущности задания либо допущена хотя бы одна грубая ошибка принципиального характера.
0	Продемонстрировано отсутствие знаний и умений (задание не выполнено): ответ отсутствует либо представляет собой бессвязный набор определений и иных положений.

3. Алгоритм выставления итоговой оценки

Набранная сумма баллов	Экзаменационная оценка
53–65 (81–100 % максимальной суммы)	5 (отлично)
43–52 (66–80 % максимальной суммы)	4 (хорошо)
33-42 (51–65 % максимальной суммы)	3 (удовлетворительно)
0–32 (до 50 % максимальной суммы)	2 (неудовлетворительно)

4. Образец письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлен в Приложении к настоящей Методике.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Образец задания

Образцы первого задания.

***Вариант 1*:**

1. Выявите в приведенном ниже тексте элементы логической структуры правовой нормы.

2. Укажите конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации.

3. К какому виду правовых норм, выделяемых по критерию функции в механизме правового регулирования, относится данное правило?

Аргументируйте свои ответы.

«Лица, имеющие в собственности земельный участок, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог или сдавать в аренду и распоряжаться им иным образом постольку, поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте».

Вариант 2:

На основе анализа фрагмента текста дайте аргументированный, основанный на обращении к тексту, ответ на вопрос о том, к какому типу правопонимания можно отнести представленные рассуждения.

«Мы будем отрицать… то воззрение, согласно которому право как таковое есть часть морали, и что любое право в качестве такового в той или иной степени, в том или ином смысле является моральным. Такое воззрение представляет право в качестве части морали и тем самым ведет к неясности в вопросе о том, должно ли это означать самоочевидное требование того, чтобы право представлялось как нечто моральное, либо же здесь имеется в виду, что право как часть морали фактически имеет моральный характер, в связи с чем предпринимаются попытки наделить право некоей абсолютной ценностью, которая развита в области морали.

В своем собственном смысле, отличном от смысла права, «справедливость» обозначает некую абсолютную ценность. Содержание этой ценности не может быть определено учением о праве. И поскольку по определению невозможно раскрыть

сущность идеи с помощью научного, то есть рационального, ориентированного на опыт познания, точно так же невозможно ответить на вопрос о том, в чем же состоит справедливость. Все подобные попытки до настоящего времени приводили только к совершенно пустым формулам наподобие: «Твори добро и избегай зла», «Каждому свое», «Держись золотой середины» и т.п. «Категорический императив» также оказывается полностью бессодержательным. Если поставить перед наукой задачу определения должного как абсолютной ценности, то наука не сможет сказать ничего иного, кроме: «Ты должен то, что ты должен».

То, что тот или иной порядок имеет абсолютную ценность, то есть является «справедливым», недоказуемо с помощью рационального познания. При наличии некоего абсолютно правильного социального порядка, вытекающего из природы, разума или божественной воли, деятельность государства-законодателя была бы глупой попыткой дать искусственное освещение при ясном солнечном свете. Справедливость есть иррациональный идеал. Как бы такой идеал не был необходим для человеческой воли и действия, он все же недоступен познанию. Познанию дано (или, точнее, передано) только позитивное право.

Наше учение стремится представить право таким, каково оно есть, не легитимируя его как справедливое и не дисквалифицируя его как несправедливое. Наше учение задается вопросом о реальном и возможном, но не о правильном праве. В этом смысле данное учение является радикально реалистической правовой теорией. Оно отказывается от оценки позитивного права. Оно рассматривает себя как науку, которая призвана только к тому, чтобы изучить позитивное право в его сущности и с помощью анализа понять структуру позитивного права. Прежде всего, наше учение отказывается от служения каким-либо политическим интересам через предоставление в их распоряжение таких идеологических конструкций, с помощью которых легитимируется или дисквалифицируется существующий общественный порядок».

Вариант 3:

В соответствии с п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» в числе правовых актов, признаваемых утратившими силу, называется Постановление Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР». В соответствии же с п. 5 данного Постановления Верховного Совета РСФСР утратившим силу признавался Земельный кодекс РСФСР, утвержденный Законом РСФСР от 1 июля 1970 г.

1. Раскройте понятие юридической силы нормативно-правового акта.

2. *Влияет ли утрата юридической силы Постановлением Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР» на юридическую силу Земельного кодекса РСФСР 1970 г.?*

3. *Являются ли положения п. 1 ст. 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ и п. 5 Постановления Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 правовыми нормами? Аргументируйте свою позицию.*

4. При положительном ответе на второй вопрос определите, к какому виду правовых норм они относятся? Аргументируйте свою позицию

Образец второго задания

Нормативно-правовой акт как источник права в КНР.

6. Конституция КНР.

7. Законы.
8. Административно-правовые акты.
9. Местное законодательство.
10. Правила как особые административные документы.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса включают анкетирование студентов.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

При определении преподавателей, допущенных к преподаванию учебной дисциплины «Теория государства и права», требуется наличие ученой степени доктора юридических наук или кандидата юридических наук, а также учитываются требования к квалификации и опыту преподавателей, равно как их авторитет и признание в среде ученых, круг научных интересов которых составляет философия и теория права и государства.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Для преподавания настоящей учебной дисциплины не требуется учебно-вспомогательный персонал.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски) и компьютерные классы.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Мультимедийный софт для показа презентаций PowerPoint, а также Share Point.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Специализированное оборудование для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Специализированное программное обеспечение для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объему расходных материалов.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

4. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: учебник. М., 2015. Текст доступен в электронном виде в ЭБС «Znanium» http://www.znanium.com.
5. Тимошина Е.В. Теория права и государства: практикум / Е.В. Тимошина, А.В. Краевский, В.В Архипов. СПб., 2015. Текст доступен в электронном виде по ссылке: http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1597933
6. Поляков, А. В. Общая теория права : учебник / А. В. Поляков, Е. В. Тимошина.-2-е изд. - СПб.: Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та,2015.

3.4.2 Список дополнительной литературы

Дополнительная литература дана в соответствии со структурой учебной дисциплины

К темам 1–3

• Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования. М., 1999.
• Арон Р. Мнимый марксизм. М., 1993.
• Байтин М.И. Актуальные проблемы теории государства и права на рубеже столетий // Государство и право на рубеже веков. Проблемы теории и истории. М., 2001.
• Баранов В.М. О «хрестоматийных истинах» теории государства и права // Государство и право. 2002, № 8.
• Варга Ч. Загадка права и правового мышления / пер. с англ. и венгер.; сост. и науч. ред. М.В. Антонова. СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2015. 409 с.
Гревцов Ю.И., Козлихин И.Ю. Энциклопедия права. Учебное пособие. СПб., 2008.
• Демидов А.И. О методологической ситуации в правоведении // Правоведение. 2000, № 4.
• Звонарева О.С. О цивилизационном подходе в теории государства и права // Правоведение. 2003, № 4.
• Клочков В.В. Диалектика как методология изучения теории государства и права. Риторические проблемы и неопровержимые теории // Философия права. 2005, № 2.
• Коммуникативная теория права и современные проблемы юридической науки: к 60-летию Андрея Васильевича Полякова: в 2-х т. СПб., 2015.
• Мартышин О.В. Нравственные основы теории государства и права // Государство и право. 2006, № 6.
• Поляков А.В. Общая теория права. Учебник. СПб., 2004.
• Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права. СПб., 2005.
• Поляков А.В. Коммуникативное правопонимание. Избранные статьи. СПб., 2015.
• Пучков В.А. Теория государства и права. Проблемы и перспективы // Правоведение. 2006, № 6.
• Тарасов Н.Н. Метод и методологический подход в правоведении // Правоведение. 2001, № 1.
• Честнов И.Л. Диалогическая онтология права в ситуации постмодерна // Правоведение. 2001, № 3.
• Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.

К темам 4-6

• Байниязов Р.С. Правосознание и правовой менталитет в России. Введение в общую

теорию. Саратов, 2001.
• Бахин С.В. Международная составляющая правовой системы России // Правоведение. 2008, № 1.
• Бобылев А.И. К вопросу о происхождении права и государства // Право и политика. 2001, № 11.
• Варламова Н.В. Правовой нигилизм: прошлое, настоящее и будущее России? // Конституционное право. Восточноевропейское обозрение. 2000, № 1.
• Власть и право. Из истории русской правовой мысли. Сост. и вступительная статья А.В.Полякова и И.Ю.Козлихина. Л., 1990.
• Гойман В.И. Правовой нигилизм: пути преодоления // Советская юстиция. 1990, № 9.
• Гомьен Д. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия. Право и практика. М., 1998.
• Гурвич Г.Д. Декларация социальных прав // Антология мировой правовой мысли. В 5-ти т. М., 1989. Т. 3.
• Еллинек Г. Общее учение о государстве. СПб., 2004.
• Иваненко В.С. Всеобщая декларация прав и Конституция Российской Федерации // Правоведение. 1998, № 4.
• Иванов О.В. Вопросы теории государственного устройства // Журнал российского права. 2002, № 1.
• Карташкин В.А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. М., 1995.
• Керимов Д.А. Проблемы общей теории права и государства. Т. 1. Правовое государство. М., 2003.
• Козлихин И.Ю. Идея правового государства: история и современность. СПб., 1993.
• Луковская Д.И. Понятие прав человека: многообразие подходов // История государства и права. 2007, № 12.
• Луман Н. Власть. М., 2001.
• Малахов В.П. Правосознание: природа, содержание, логика. М., 2001.
• Мамут Л.С. Народ в правовом государстве. М., 1999.
• Маритен Ж. Человек и государство. М., 2000.
• Мельникова Т.В. Основные типы общества и правосознания. Красноярск, 2001.
• Нерсесянц В.С. Право – математика свободы. М., 1996.
• Нерсесянц В.С. Теория права и государства. М., 2001.
• Петрова Е.А. Статуты и прецеденты в системе источников американского права. Иваново, 2007.
• Права человека в истории человечества и современном мире. М., 1989.
• Суслов В.А. Структура правосознания // Правоведение. 1997, № 2.
• Чеснокова М.Д. Отношение населения к федеральным законам и органам государственной власти // Журнал российского права. 2000, № 10.
• Чиркин В.Е.Нетипичные формы правления в современном государстве // Государство и право. 1994, № 1.

К темам 7-11

• Барабаш А.К. К вопросу о некоторых свойствах трудового правоотношения // Государство и право. 2000, № 12.
• Берг О.В. Некоторые вопросы теории норм права // Государство и право. 2003, № 4.
• Вопленко Н.Н. Источники и формы права. Учебное пособие. Волгоград, 2004.
• Гаврилов О.А. Стратегия правотворчества и социальное прогнозирование. М., 1993.
• Галаган И.А. О природе правового регулирования // Право и политика. Современные проблемы соотношения и развития. Воронеж, 1996.

- Евстифеева Т.И. Гражданские процессуальные правоотношения. Саратов, 2002.
- Законотворчество в Российской Федерации. Научно-практическое и учебное пособие / Под ред. А.С.Пиголкина. М., 2000.
- Капустина, М.А. Действие юридических норм во времени. СПб., 2001.
- Капустина М.А. Пробелы в праве. Учебно-методическое пособие. СПб., 2014.
- Лучин В.О. Конституционные нормы и правоотношения. Учебное пособие. М., 19997.
- Малько А.В. Поощрение как правовое средство // Правоведение.1996, № 3.
- Муромцев С.А. Определение и основное разделение права. СПб., 2004.
- Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основания общей теории. М., 1985.
- Троицкий В.С., Морозова Л.А. Делегированное законодательство // Государство и право. 1997, № 4.
- Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. СПб., 1998.
- Чурсин В.Д. Механизм действия права и его циклы. Учебное пособие. Ставрополь, 1998.
- Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1912.
- Шупленков В.П. Законотворчество. Фундаментальный курс. М., 1993.

К темам 12-14

- Баранов В.М. Теория юридической ответственности. Н.Новгород, 1998.
- Боннер А.Т. Законность и справедливость в правоприменительной практике. М., 1992.
- Бахрах Д.Н. Состав административного проступка. Учебное пособие. Свердловск, 1987.
- Бро Ю. Применение права. Иркутск, 1980.
- Водяхин В.М., Галузин А.Ф. К вопросу о понятии правонарушения // Правоведение. 1996, № 4.
- Вопленко Н.Н. Реализация права. Учебное пособие. Волгоград, 2001.
- Григорьев А.С. Механизм индивидуального правового регулирования общественных отношений. М., 2012.
- Дмитриева О.В. Ответственность без вины в гражданском праве. Воронеж, 1999.
- Как судьи принимают решения: эмпирические исследования права. М., 2012.
- Ковалев Л.М. Правонарушение и закон // Правоведение. 1991, № 1.
- Кожевников С.Н., Потапов В.А. Реализация правовых норм. Н.Новгород, 1996.
- Малеин Н.С. Юридическая ответственность. Тольятти, 1995.
- Маликов М.К. Проблемы реализации права. Иркутск, 1988.
- Мамай Е.А. Эффективность правоприменительных процедур (теория, практика, техника). М., 2012.
- Мовчан А.П. Международный правопорядок. М., 1996.
- Проблемы обеспечения законности в механизме правоприменения. Волгоград, 1991.
- Проблемы теории правонарушений. Воронеж, 1990.
- Спиридонов Л.И. Теория государства и права. СПб., 2004.
- Тихомиров Ю.А. Юридическая коллизия, власть и правопорядок // Государство и право. 1994, № 1.
- Шундиков К.В. Цели, средства и результаты в правореализационном процессе // Правоведение. 2001, № 4.

К темам 15-16

- Бородич В.Ф. О методологической основе оценки прав человека в Китае. – Материалы Международной научно-практической конференции «Культуры и языки стран

Дальнего Востока: изучение и обучение». (Иркутск, 16-17 октября 2014 г.). Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015. С. 42-47.

- Ван Цзычэн, Чжан Цзюэ. Эволюция современной концепции "обслуживающее правительство КНР" //Международное публичное и частное право. 2013. № 6. С. 46 – 48.
- Гуреева, Н. П. Правовая основа строительства социализма с китайской спецификой (к выходу в свет специального выпуска ИДВ РАН "Современное право КНР" (обзор законодательства 1978 - 2010 гг.). М. : ИДВ РАН, 2012. - Ч. 1 - 199 с., Ч. 2 - 191с.) // Право и управление. XXI век. 2013. № 3. С. 117-120.
- Дробышевский В.С. Право и политика современного Китая: проблемы взаимодетерминации // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2009. № 4. С.18-25.
- Инако Ц. Право и политика современного Китая. М.,1978.
- Крашенникова Н.А. История права Востока. М.,1996.
- Китайская Народная республика: политика, экономика, культура: к 65-летию КНР / гл. ред. М. Л. Титаренко. М., 2014.
- Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М.,1986.
- Литвинова С. Ф. Формирование правовых традиций в КНР как результат последовательной правовой деятельности //Право и политика. 2014. № 8. С. 1241 -1248.
- Луковская Д.И., Васильев И.А, Волкова С.В. Правовые и политические учения в странах Древнего востока. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» Санкт-Петербургский государственный университет. 2-е издание, переработанное и дополненное. СПб., 2015.
- Лян Минь Янь. Теории государственного управления в правовых учениях Китая //Вестник Омского Университета: Серия «Право». 2012. № 1. С. 26 - 30.
- Пивоварова, Э. П. Социализм с китайской спецификой ; Отв. ред. М. Л. Титаренко; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. М.: ФОРУМ, 2011.
- Прокофьев В. Н. Центральный комитет Коммунистической партии Китайской Народной Республики и его рабочие органы в системе публичной власти: правовой статус и реальное административно- политическое положение /В. Н. Прокофьев. //Конституционное и муниципальное право. 2014. № 10. С. 55 – 61.
- Селезнев Л. И. Гражданское общество и государство : зарубежные модели политических систем СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014.
- Современное законодательство Китайской Народной Республики: Сборник нормативных актов /Сост., ред., авт. предисл. Л. М. Гудошников. М.: Зерцало-М, 2004.
- Сун Ян. Утверждение основных прав, свобод и обязанностей гражданина, связанные с государственными задачами различного исторического периода в КНР //Аграрное и земельное право. 2012. № 6. С. 91 - 99.
- Территориальный вопрос в афро-азиатском мире / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, В. А. Гринюк и др. ; под ред.Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2013.
- Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. М., 1996.
- Традиции в общественно-политической и политической культуре Китая / Отв. ред. М. Л. Титаренко, Л. С. Переломов. М., 1994.
- Трощинский П.В. К вопросу о традиционных взглядах на право в китайском обществе // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2016. № 3. С.136-146.
- Трощинский П.В. Особенности социалистической правовой системы с китайской спецификой // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2012. № 2. С.125-135.
- Трощинский П.В. Право, политика и идеология современного Китая // Труды Института государства и права РАН. 2016. № 4. С. 187-204.

• Трощинский П.В. Правовая система Китайской Народной Республики: становление, развитие и характерные особенности // Вестник университета имени О.Е.кутафина (МГЮА). 2015. № 5. С. 99-117.
• Трощинский П. В. Эволюция правовой системы КНР в последние годы //Право и политика. 2015. № 5. С. 642 -650.
• Трощинский П.В. Эволюция правовой системы современного Китая в сравнительно-правовом измерении // Право и государство. 2014. № 3 (64). С. 69-76.
• Трощинский П.В. Юридическая ответственность в праве Китайской Народной Республики. М.: ИДВ РАН, 2011.
• Ударцев С.Ф. История политических и правовых учений (Древний восток). СПб., 2007.
• Юрковский А. В. Факторы, составляющие особенности государственного устройства КНР //Государство и гражданское общество. Выпуск 9, Часть 1. СПб., 2004. С. 265 – 275.

Общая справочная и учебно-методическая литература
• Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судейское право. М., 2007.
• Правовые акты. Учебно-практическое и справочное пособие. М., 1999.
• Радько Т.Н. Теория государства и права. Хрестоматия. М., 2005.
• Теория государства и права. Хрестоматия. В 2-х т. / Авт-сост. В.В.Лазарев, С.В.Липень. М., 2001.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы по предметной области «Государство и право. Юридические науки» на сайте Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ
http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse/facets/subject/28

В том числе:
База данных EBSCO Publishing Co.
Электронный ресурс LexisNexis Academic
Электронная библиотека Ebrary Academic Complete
Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Электронные ресурсы по праву на сайте отраслевого отдела по направлению юриспруденция Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ
http://lib.law.spbu.ru/ElDatabases
В том числе:
Электронная коллекция научных изданий Oxford Scholarship Online/ Law
Электронный ресурс ЭБС Znanium.com

Раздел 4. Разработчики программы

Архипов В.В.- к.ю.н., доцент Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Гревцов Ю.И. - д.ю.н., профессор, профессор Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Капустина М.А.- к.ю.н., доцент, доцент Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Козлихин И.Ю. - д.ю.н., профессор, профессор Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;

Луковская Д.И. - д.ю.н., профессор, профессор Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ, с возложенными обязанностями заведующего Кафедрой теории и истории государства и права СПбГУ;
Малышева Н.И. к.ю.н., доцент, доцент Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Поляков А.В. - д.ю.н., доцент, профессор Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ;
Тимошина Е.В. - д.ю.н., доцент, доцент Кафедры теории и истории государства и права СПбГУ.

Приложение 3

Санкт-Петербургский государственный университет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
дополнительной профессиональной образовательной программы

подвид программы *повышение квалификации*

Авторское право и смежные права: проблемы правоприменительной практики/ Copyright and related rights: problems of law enforcement practice

Шифр образовательной программы В1.1129.*

позиция в лицензии	*Дополнительное профессиональное образование*
по направлению (специальности)	*40.03.01 Юриспруденция*
по профилю (профилям)	*Не предусмотрено*
Форма обучения:	*очная*
Язык(и) обучения:	*русский*
Срок(и) обучения:	*6 учётных недель*

Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

1.1. **Цель** – повышение квалификации слушателей (систематизация, обновление знаний, получение дополнительных знаний, развитие и закрепление практических навыков) по вопросам, связанным с защитой прав на объекты авторского права и смежных прав.

1.2.Компетенции, формируемые в результате освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях
ДК-2	знание состава, структуры и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере
ДК-3	знание закономерностей развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования
ДК-4	умение применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики
ДК-5	умение аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений
ДК-6	владение навыками составления письменных документов юридического содержания; разработки проектов нормативных и индивидуальных правовых актов
ДК-7	владение навыками составления экспертных заключений; владение навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии

1.3.Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы

Специалисты с высшим юридическим образованием, имеющие опыт работы в области оборота интеллектуальной собственности, кандидаты или доктора юридических наук.

1.4.Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг

Непосредственное ведение диалога с аудиторией, предполагающего не только чтение лекций (в т.ч. с использованием интерактивных методов обучения), но и «мозговой штурм» посредством анализа сложных правовых ситуаций и поиска различных вариантов их решения (в т.ч. в форме «ролевых» игр).

Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Представительство и защита интересов профессиональных участников рынка интеллектуальной собственности.	1.Представительство интересов правообладателей и пользователей в ходе ведения переговоров, подписания соглашений, в судебных инстанциях; 2.Разработка письменных документов юридического содержания; 3. Подготовка экспертных заключений по сложным юридическим вопросам	Не предусмотрен

Приложение 4

Санкт-Петербургский государственный университет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
дополнительной профессиональной образовательной программы

подвид программы *повышение квалификации*

Актуальные проблемы оборота недвижимости/

The most important issues in real estate transformations

Шифр образовательной программы В1.1902.*

позиция в лицензии по направлению (специальности)	*Дополнительное профессиональное образование* *40.03.01 Юриспруденция*
по профилю (профилям)	*Не предусмотрено*
Форма обучения:	*очная*
Язык(и) обучения:	*русский*
Срок(и) обучения:	*10 учётных недель*

Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

1.1.Цель – повышение квалификации слушателей (систематизация, обновление знаний, получение дополнительных знаний, развитие и закрепление практических навыков) по вопросам оборота недвижимости.

1.2.Компетенции, формируемые в результате освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	знание состава, структуры и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере
ДК-2	умение применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимоотношений, решать сложные задачи правоприменительной практики
ДК-3	умение аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых решений
ДК-4	знание структуры, системы управления образовательной организации в соответствующей сфере

1.3.Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы

Специалисты с высшим юридическим образованием, имеющие опыт работы в области оборота недвижимости; кандидаты или доктора юридических наук.

1.4.Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг

В рамках программы слушатели получают возможность сформировать устойчивые умения применять нормы права, регулирующие отношения в соответствующей сфере, в том числе при пробелах и противоречиях между нормами; аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений; анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений; квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; объяснять действие норм права лицам, в отношении которых действуют нормы; составлять письменные документы юридического содержания, необходимые для последующей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Работа на предприятиях, в судах в качестве юристов, адвокатов,	– правотворческая; – правоприменительная; – экспертно-консультационная деятельность;	Не предусмотрен

	участие в рассмотрении судами дел в качестве прокуроров, судий, нотариусов.	– организационно-управленческая.	

Приложение 5

Санкт-Петербургский государственный университет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
дополнительной профессиональной образовательной программы

подвид программы *повышение квалификации*

Нотариальная практика/

Notarial Practice

Шифр образовательной программы B1.1512.*

позиция в лицензии	*Дополнительное профессиональное образование*
по направлению (специальности)	*40.03.01 Юриспруденция*
по профилю (профилям)	*Не предусмотрено*
Форма обучения:	*очная*
Язык(и) обучения:	*русский*
Срок(и) обучения:	*2 учётных недели*

Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

1.1. Цель – повышение квалификации слушателей (систематизация, обновление знаний, получение дополнительных знаний, развитие и закрепление практических навыков) по вопросам, связанным с нотариальным оборотом.

1.2.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях
ДК-2	знание состава, структуры и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере
ДК-3	знание закономерностей развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования
ДК-4	умение применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики
ДК-5	умение аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений
ДК-6	владение навыками составления письменных документов юридического содержания; разработки проектов нормативных и индивидуальных правовых актов
ДК-7	владение навыками составления экспертных заключений; владение навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии

1.3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы

Специалисты с высшим юридическим образованием, имеющие практический опыт.

1.4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг

Непосредственное ведение диалога с аудиторией, предполагающего не только чтение лекций (в т.ч. с использованием интерактивных методов обучения), но и «мозговой штурм» посредством анализа сложных правовых ситуаций и поиска различных вариантов их решения (в т.ч. в форме «ролевых» игр).

Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Работа на предприятиях, в	– правотворческая; – правоприменительная;	Не предусмотрен

	судах в качестве юристов, адвокатов, участие в рассмотрении судами в качестве прокуроров, судий, нотариусов.	– экспертно-консультационная деятельность; – организационно-управленческая; – научно-исследовательская.	

Приложение 6

Санкт-Петербургский государственный университет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
дополнительной профессиональной образовательной программы

подвид программы *повышение квалификации*

Нотариат и гражданский оборот/

Notariate and Civil Circulation

Шифр образовательной программы В1.1312.*

позиция в лицензии по направлению (специальности)	*Дополнительное профессиональное образование* *40.03.01 Юриспруденция*
по профилю (профилям)	*Не предусмотрено*
Форма обучения:	*по индивидуальным формам обучения*
Язык(и) обучения:	*русский*
Срок(и) обучения:	*6 учётных недель*

Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

1.3. Цель – повышение квалификации слушателей (систематизация, обновление знаний, получение дополнительных знаний, развитие и закрепление практических навыков) по вопросам, связанным с нотариатом и гражданским оборотом.

1.4.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях
ДК-2	знание состава, структуры и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере
ДК-3	знание закономерностей развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования
ДК-4	умение применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики
ДК-5	умение аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений
ДК-6	владение навыками составления письменных документов юридического содержания; разработки проектов нормативных и индивидуальных правовых актов
ДК-7	владение навыками составления экспертных заключений; владение навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии

1.3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы

Специалисты с высшим юридическим образованием, имеющие практический опыт.

1.4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг

Непосредственное ведение диалога с аудиторией, предполагающего не только чтение лекций (в т.ч. с использованием интерактивных методов обучения), но и «мозговой штурм» посредством анализа сложных правовых ситуаций и поиска различных вариантов их решения (в т.ч. в форме «ролевых» игр).

Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Работа на	– правотворческая;	Не предусмотрен

	предприятиях, в судах в качестве юристов, адвокатов, участие в рассмотрении судами в качестве прокуроров, судий, нотариусов.	– правоприменительная; – экспертно-консультационная деятельность; – организационно-управленческая; – научно-исследовательская.	

Приложение 7

Санкт-Петербургский государственный университет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
дополнительной профессиональной образовательной программы

подвид программы *повышение квалификации*

Язык закона/

Legal Writing

Шифр образовательной программы В1.0326.*

позиция в лицензии	*Дополнительное профессиональное образование*
по направлению (специальности)	*40.03.01 Юриспруденция*
по профилю (профилям)	*Не предусмотрено*
Форма обучения:	*очная*
Язык(и) обучения:	*русский*
Срок(и) обучения:	*2 учётных недели*

Раздел 1. Общая информация об образовательной программе

1.1. Цель – повышение уровня профессиональной компетенции слушателей в сфере устной и письменной деловой речи в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к официально-деловому языку, в том числе языку правовых документов, нормативных и правоприменительных актов.

1.2.Компетенции, формируемые в результате освоения основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	Приобретение общего представления о сущности культуры письменной и устной деловой речи
ДК-2	Умение критически оценивать письменный текст и устную деловую речь в разных их аспектах (нормы, логика, связность, уместность, языковые формы, культура речи)
ДК-3	Готовность участвовать в подготовке текстов нормативных, правоприменительных и иных юридических актов-документов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ДК-4	Способность правильно толковать различные правовые тексты с точки зрения содержащихся в них фактов, обстоятельств

1.3.Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы

Два преподавателя, один из которых имеет ученую степень кандидата или доктора филологических (педагогических) наук по специальностям «Русский язык», «Русский язык как иностранный», «Русская литература», а другой - ученую степень кандидата или доктора юридических наук, а также опыт научно-практической и педагогической деятельности в сфере юридической техники, мониторинга правовых актов.

1.4.Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг

Интерактивные формы учебных занятий, дающие возможность осуществлять совместный разбор трудных случаев грамматической стилистики, трудных вопросов пунктуации, языковых приемов изложения разных видов правовых предписаний, формулирования юридических норм, проведения анализа нормативно-правовых актов с точки зрения наличия в них языковых дефектов или ошибок.

1.5.Возможные модели особенности реализации:электронное обучение.

Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Сфера устной и письменной деловой речи, делового общения	-нормотворческая деятельность; -правоприменительная деятельность; -договорная деятельность; -экспертно-консультационная юридическая деятельность	Не предусмотрен

Приложение 8

Санкт-Петербургский государственный университет

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты /
Environmental safety and environmental protection in organizations: l egal and management aspects

Язык (и) обучения: русский

Трудоемкость в зачетных единицах: 2

Регистрационный номер рабочей программы:

Санкт-Петербург
2017

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель: формирование целостного представления обучающегося о природоохранном законодательстве РФ и международных стандартов экологического менеджмента.

Задачи:

- разъяснение требований природоохранном законодательстве РФ и международных стандартов экологического менеджмента;
- ознакомление с практикой применения природоохранного законодательства РФ и международных стандартов экологического менеджмента;
- выработка практических навыков в сфере экологической безопасности, охраны окружающей среды и экологического менеджмента.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты):

Высшее образование в любой сфере.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes):

Дополнительные компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	Знание требований законодательства РФ в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и смежных отраслей
ДК-2	Знание требований международного стандарта ISO 14001 в области экологического менеджмента
ДК-3	Способность применять профессиональные знания для разработки и внедрения систем управления охраной окружающей среды (систем экологического менеджмента) на предприятии
ДК-4	Способность к выполнению работ по планированию, организации и осуществлению эффективной работы экологических служб, организации мониторинга компонентов окружающей среды, источников ее загрязнения, по составлению обязательной отчетной документации
ДК-5	Способность вести документацию предприятия по вопросам охраны окружающей среды

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся:

По результатам обучения слушатель должен **знать**:

- основные требования к организации охраны окружающей среды на предприятии;
- особенности прохождения проверок документации предприятия органами государственного экологического надзора;
- действия специалиста-эколога при проведении плановой или внеплановой проверки предприятия органами государственного экологического надзора;
- общие принципы построения систем экологического менеджмента;
- методы эффективного экологического менеджмента.

По результатам обучения обучающийся должен **уметь:**

- организовать ведение природоохранной документации, отчетности и платежей предприятия;

- включить в экологическую политику организации (предприятия) принципов и обязательств, связанных с последовательным улучшением воздействия промышленного производства на окружающую среду и минимизацию использования ресурсов;
- профессионально провести оценку существенных экологических аспектов деятельности организации;
- применять полученные знания на разных уровнях принятия управленческих решений;
- пользоваться нормативно-правовыми докуметами и литературными источниками, в том числе зарубежными.

По результатам обучения обучающийся должен **обладать навыками:**

- способность определить комплексные цели и задачи организации (предприятия) в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- способность организации экологической службы на промышленных предприятиях;
- правилами взаимодействия со специалистами других областей знаний при разработке и внедрении систем экологического менеджмента.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий.

Раздел 2.Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем												Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)	итоговая аттестация (сам.раб.)		
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
Форма обучения: очно-заочная																		
Учётных недель 02	8	8		6						2			44			4		2
ИТОГО	**8**	**8**		**6**						**2**			**44**			**4**		**2**

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ						
Форма обучения: очно-заочная						
Учётных недель 02					итоговый зачёт	по графику итоговой аттестации

2.2. Структура и содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Основы законодательства в области экологической безопасности и охраны окружающей среды Федеральные и региональные нормативно-правовые акты. Руководящие документы.	лекции	2
		практические занятия	-
		семинары	2
		самостоятельная работа	4
2	Производственный экологический контроль Экологический контроль, виды, полномочия. Экологический мониторинг: назначение, виды. Мониторинг состояния атмосферного воздуха, водных объектов, объектов размещения отходов. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Учет возможных негативных воздействий при проектировании, строительстве и эксплуатации объекта. Процедура проведения ОВОС.	лекции	2
		практические занятия	2
		семинары	2
		самостоятельная работа	4
3	Экологический менеджмент Экологический менеджмент на предприятии: цели, задачи, методы. Организация обучения сотрудников. Международные стандарты ISO серии	лекции	2
		практические занятия	2
		семинары	2
		самостоятельная работа	6
4	Документооборот службы экологической безопасности 1. Система документации по вопросам охраны окружающей среды. Документы по организации экологической службы на предприятии. Разрешительная документация на предприятии. Государственная статистическая отчетность по вопросам охраны окружающей среды. 2. Организация и проведение производственного экологического контроля на предприятии. Рабочая документация производственного экологического контроля. Порядок осуществления аналитического	лекции	2
		практические занятия	2
		семинары	2

	контроля на предприятии. 3. Воздухоохранная деятельность на предприятии. Учет источников воздействия и отчетность в области охраны атмосферного воздуха. Контроль и надзор в сфере охраны атмосферного воздуха. 4. Порядок использования водных ресурсов на предприятии. Права и обязанности водопользовате-лей. Учет источников воздействия и отчетность в области охраны водных объектов. Контроль и надзор за соблюдением водного законодательства. 5. Безопасное обращение с отходами на предприятии. Учет образования отходов, получение разрешений на право работы с отходами. Установление лимитов. Контроль и надзор за соблюдением законодательства по обращению с отходами.	самостоятельная работа	6
5	Стажировка Курсовое обучение для практического закрепления знаний и навыков (выполнение контрольных	лекции	-
		практические занятия	-
		семинары	-
		самостоятельная работа	24
6	Итоговая аттестация (зачет) Самостоятельная работа		2 4

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с целями и задачами учебной дисциплины, заданиями для самостоятельной работы, требованиями по текущему контролю и аттестации.
- Выдать обучающимся индивидуальные задания, описывающие ситуации, которые необходимо проанализировать с соответствующими начальными данными.
- Выдать обучающимся план проведения практической работы.
- Дать рекомендации обучающимся по наиболее качественному исполнению аттестационной работы, ее оформлению и защите.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы:

- предоставление обучающимся возможности ознакомления с основной литературой по дисциплине;
- предоставление обучающимся возможности использования презентационных материалов по дисциплине для самостоятельной работы;
- предоставление обучающимся возможности использовать при самостоятельной работе информацию официальных сайтов сети Internet.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания:

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации включают:

- Вопросы для проведения практических занятий.
- Примерный перечень вопросов для вынесения на зачет
- Перечень обучающих, презентаций, и видеофильмов
- Для ознакомления с нормативно-правовыми документами используется компьютерная система нормативно-правовых документов “Консультант+”.
- Для представления студентам большого объема информации, систематизированной в виде схем, блок-схем, алгоритмов, таблиц, графиков, карт необходимо создание и представление слайдов и презентационных материалов на базе программы Microsoft PowerPoint.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Примерный перечень тестовых вопросов по международным стандартам экологического менеджмента

Что в обязательном порядке должно быть учтено в Экологической Политике:
1. Способы доведения Политики до общественности
2. Перечень законодательных требований, применимых к организации
3. Обязательство руководства обеспечивать постоянное улучшение
4. Ни один из вышеперечисленных ответов не подходит

Что должны включать в себя экологическая программа:
1. Перечень подразделений, к деятельности которых относится данная программа
2. Средства для выполнения программы
3. Возможные причины невыполнения (недовыполнения) программы
4. Подходят все перечисленные ответы

Аудит первой стороны это:
1. Внутренний аудит
2. Аудит, проводимый заказчиком
3. Аудит независимой организации
4. Ни один ответ не подходит

Какую информацию стремится получить аудитор во время аудита СЭМ:
1. Перечень несоответствий стандарту ISO 14001:2004
2. Отклонения от законодательных требований, распространяющихся на деятельность организации
3. Ошибки персонала при выполнении требований процедур СЭМ
4. Ни один из вышеперечисленных ответов не подходит

Если в процессе аудита выявлены несоответствия, то аудитору следует:
1. Найти виновных в несоблюдении требований
2. Сделать заключение, что СЭМ не соответствует требованиям стандарта
3. Оформить отчет о несоответствии и передать его руководителю проверяемого подразделения
4. Ни один из вышеперечисленных ответов не подходит

На основании чего составляется план проведения внутренних аудитов СЭМ
1. На основе рекомендаций руководителя аудита
2. По усмотрению представителя руководства по СЭМ

3. На основе результатов предыдущих аудитов
4. На основании квалификации аудиторов

При проведении корректирующих действий необходимо:
1. Определить причину несоответствия
2. Оценить необходимость корректирующих действий
3. Проверить результативность корректирующих действий
4. Подходят все вышеперечисленные ответы

Какие документы должно иметь предприятие в системе экологического менеджмента
1. Руководство по экологическому менеджменту
2. Процедуры по идентификации экологических аспектов
3. Политику, цели и задачи в области СЭМ
4. По желанию предприятия

Стандарт ISO 14001 требует, чтобы корректирующие и предупреждающие действия:
1. Являлись основанием для увольнения сотрудника
2. Соответствовали масштабу проблем и были соразмеримы с экологическими воздействиями
3. Были сообщены административным органам
4. Подходят все вышеперечисленные пункты

Какие записи по СЭМ необходимо вести для соответствия требованиям ISO 14001?
1. Результаты анализа СЭМ со стороны руководства
2. Результаты обучения персонала в рамках СЭМ
3. Данные результатов мониторинга экологических аспектов
4. Все вышеперечисленные пункты

Примерный перечень вопросов к зачету по всей программе

- Антропогенное воздействие на подземные воды. Охрана подземных вод от загрязнения.
- Экологический аудит в России.
- Экологическое страхование в России.
- Системы экологического менеджмента и сертификация
- Государственное регулирование охраны окружающей среды: понятие и принципы.
- Правовое регулирование мер по охране земель.
- Правовая охрана вод.
- Правовая охрана атмосферного воздуха.
- Правовое регулирование охраны недр.
- Правовая охрана лесов и животного мира.
- Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.
- Правовое регулирование обращения с опасными веществами, переработки и утилизации отходов.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Форма оценки курса (для заполнения участниками)

	Название семинара:					
	Преподаватели:					
	Дата проведения семинаров/место:					
	Организация:					
	ФИО Участника семинара: _____					
	Должность: _____					
	БАЛЛЫ:	1	2	4	5	
		Абсолютно неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Полностью удовлетворительно	
		☹☹	☹	☺	☺☺	
A	ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРА:					
1	Продолжительность и темп семинара					
			ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ:			/5
B	ПОЛЬЗА, ЦЕЛИ И ЗНАЧИМОСТЬ СЕМИНАРА ДЛЯ ВАШЕЙ РАБОТЫ					
2	Я смог оценить свои умения и практические знания в ключевых областях, рассмотренных на семинаре.					
3	Семинар достиг намеченных целей					
			ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЦЕЛЕЙ:			/10
C	МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА					
4	Содержание материалов семинара					
5	Качество и уровень методов преподавания и материалов					
			ОБЩАЯ ОЦЕНКА МАТЕРИЛОВ:			/10
D	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ					
6	Знание предмета и содержания семинара					
7	Качество ответов преподавателя					
8	Способность преподавателя адаптировать материал семинара к способностям группы					
			ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:			/15
				ОБЩАЯ ОЦЕНКА* :		/50
				* заполняется организатором семинара		
11	Моя мотивация до занятий на семинаре (желание пройти семинар)					
12	Моя удовлетворенность семинаром					
	Ваше мнение поможет нам улучшить организацию и материалы семинара					
	Пожалуйста, выскажите Вашу точку зрения					
E	Чтобы Вы предложили улучшить?					

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны привлекаться преподаватели с высшим специальным образованием, обладающие достаточным уровнем знаний и практическим опытом работы в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и экологического менеджмента, а также имеющие опыт планирования и организации учебного процесса.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебно-вспомогательный персонал должен иметь навыки работы с мультимедийной, компьютерной и оргтехникой, обеспечивать обучающимся квалифицированную помощь при проведении практических занятий.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, материала)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, технически оборудованных для проведения видео-, аудио- и мультимедийных презентаций.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения мест) для проведения занятий

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, технически оборудованных для проведения видео-, аудио- и мультимедийных презентаций.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Законодательство в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
2. ISO 14001 «Environmental management systems — Requirements with guidance for use». 2015.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Пахомова Н.В., Рихтер К., Эндрес А. Экологический менеджмент: Учебное пособие. 1 издание, СПб, 2003 год, 544 с
2. Донченко В.К. Исторические аспекты формирования европейской системы экологического управления // Региональная экология. 2011. №3-4 (32), стр.7-22

3.4.3 Перечень иных информационных источников

1. Официальный портал Администрации Санкт-Петербурга - http://www.gov.spb.ru/
2. Базы данных научной периодики и книг: www.elibrary.ru, www.jstor.org, www.proquestdirect.com, www.ebsco.com.
3. Российская Государственная библиотека: www.rsl.ru.
4. Библиотеки в Интернете: www.gpntb.ru/win/window.

Раздел 4. Разработчики программы

Сергей Александрович Белов, к.ю.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой правовой охраны окружающей среды, s.a.belov@spbu.ru

Хорошавин Антон Вадимович, ассистент кафедры экологической безопасности и устойчивого развития регионов ИНоЗ СПбГУ , a.horoshavin@spbu.ru, +79217437693

Приложение 9

Санкт-Петербургский государственный университет
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
дополнительной профессиональной образовательной программы

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты
Environmental Safety and Environmental Protection in Organizations: Legal and Management Aspect

Шифр образовательной программы В1.2132.*

подвид программы	*ДОП повышения квалификации*
позиция в лицензии	*Дополнительное профессиональное образование*
по направлению (специальности)	*40.03.01 Юриспруденция*
по профилю (профилям)	*Не предусмотрено*
Форма обучения:	*очно-заочная*
Язык(и) обучения:	*русский*
Срок (и) обучения:	*2 учетные недели*

Раздел 1. Общая информация об образовательной программе:

1.1. Цель (аннотация/миссия) ДОП : обеспечение компетентности руководителей организаций и специалистов в соответствии с 7-ФЗ от 10.01.2002 (последняя ред.) "Об охране окружающей среды".

Предлагаемая программа позволит руководителям или специалистам предприятий и организаций повысить уровень квалификации в вопросах экологического контроля и управления. Программа базируется на изучении международных стандартов, законодательных актов и правовых норм в области экологической безопасности, охраны окружающей среды, а также смежных отраслей. Отдельно разбирается практика их применения.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дополнительной образовательной программы:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ДК-1	Знание требований законодательства РФ в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и смежных отраслей
ДК-2	Знание требований международного стандарта ISO 14001 в области экологического менеджмента
ДК-3	Способность применять профессиональные знания для разработки и внедрения систем управления охраной окружающей среды (систем экологического менеджмента) на предприятии
ДК-4	Способность к выполнению работ по планированию, организации и осуществлению эффективной работы экологических служб, организации мониторинга компонентов окружающей среды, источников ее загрязнения, по составлению обязательной отчетной документации
ДК-5	Способность вести документацию предприятия по вопросам охраны окружающей среды

1.3. Требования к профессорско-преподавательскому составу, необходимому для реализации образовательной программы:

К проведению занятий должны привлекаться преподаватели с высшим специальным образованием, обладающие достаточным уровнем знаний и практическим опытом работы в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и экологического менеджмента, а также имеющие опыт планирования и организации учебного процесса.

1.4. Условия реализации, делающие ДОП уникальной или дающие дополнительные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг:

- Рассмотрение в программе как законодательства РФ, так и международных стандартов ISO 14001.
- Единственная программа в РФ, осуществляемая на базе юридического факультета (а не естественно-научного).
- Преподаватели одновременно обладающие академическим опытом и практикой работы с промышленными предприятиями.

1.5. Возможные модели, особенности реализации: применяются элементы дистанционного обучения – изучение материалов и выполнение контрольных заданий на производственной базе (место работы обучаемого).

Раздел 2. Таблица соответствия действующих профессиональных стандартов направлению подготовки:

Код профессионального стандарта по классификации Минтруда	Область профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта (с последующими изменениями и дополнениями)
Не предусмотрен	Охрана окружающей среды	Управленческая	Не предусмотрено

Приложение 10

Санкт-Петербургский государственный университет
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты
Environmental Safety and Environmental Protection in Organizations: Legal and Management Aspect

подвид программы	*ДОП повышения квалификации*
позиция в лицензии	*Дополнительное профессиональное образование*
по направлению (специальности)	*40.03.01 Юриспруденция*
по профилю (профилям)	*Не предусмотрено*
Форма обучения:	*очно-заочная*
Язык(и) обучения:	*русский*

Регистрационный номер учебного плана	17/2132/1

Санкт-Петербург

Раздел 1. Формируемые компетенции

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Профиль	Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
	ДК-1	Знание требований законодательства РФ в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и смежных отраслей
	ДК-2	Знание требований международного стандарта ISO 14001 в области экологического менеджмента
	ДК-3	Способность применять профессиональные знания для разработки и внедрения систем управления охраной окружающей среды (систем экологического менеджмента) на предприятии
	ДК-4	Способность к выполнению работ по планированию, организации и осуществлению эффективной работы экологических служб, организации мониторинга компонентов окружающей среды, источников ее загрязнения, по составлению обязательной отчетной документации
	ДК-5	Способность вести документацию предприятия по вопросам охраны окружающей среды

Раздел 2. Организация обучения и итоговой аттестации

Трудоёмкость, зачётных единиц	Коды компетенций	Наименование учебной дисциплины, практики, формы научно-исследовательской работы, процедуры аттестации	Виды аттестации	Формы аттестации	Число часов контакт-ной работы	Число часов самосто-ятельной работы
Учетных недель 02						
Базовая часть периода обучения						
2	ДК-1, ДК-2, ДК-3, ДК-4,ДК-5	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды в организациях: правовые и управленческие аспекты / Environmental safety and environmental protection in organizations: legal and management aspects	итоговая	итоговый зачёт	24	48