

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи процедуры государственной итоговой аттестации

Целью итогового междисциплинарного экзамена по направлению «Юриспруденция» (далее – междисциплинарного экзамена) является проверка сформированности следующих компетенций у выпускника программы подготовки кадров высшей квалификации в форме аспирантуры:

- готовность применять научный подход в своей профессиональной деятельности, разделять ценности научно-педагогического сообщества (ОКА-1);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности и сообщать о результатах своей учебной и научной работы на английском/иностранным и русском языках (ОКА-2);
- готовность исполнять обязанности исследователя в соответствии с научной специальностью, в том числе обеспечение руководства обучением в индивидуальном порядке и в форме семинаров, проведение исследований по специальности, разработка и подготовка к изданию научных трудов и статей (ОКА-3).

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к прохождению процедуры государственной итоговой аттестации (пререквизиты)

К сдаче междисциплинарного экзамена по направлению «Юриспруденция» допускается обучающийся, освоивший программу обучения, предусмотренную действующим учебным планом основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция» по уровню аспирантура.

Для успешного выполнения программы междисциплинарного экзамена требуется освоить такие дисциплины, как «История и философия науки», «Современные проблемы юридической науки», «Методика практико-ориентированного обучения юристов (учебно-методический семинар)». Кроме того, требуется выполнить программу педагогической практики и научно-исследовательской работы.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

В рамках междисциплинарного экзамена проверяются следующие компетенции программы обучения, а также достижение результатов миссии образовательной программы:

аспирант:

- способен применять научный подход в своей профессиональной деятельности, разделять ценности научно-педагогического сообщества (ОКА-1);
- способен сообщать о результатах своей учебной и научной работы на русском языке (ОКА-2);
- способен обеспечить руководство обучением в индивидуальном порядке и в форме семинаров (ОКА-3).

№	Код и наименование компетенции	Соответствие миссии ОП
1	готовность применять научный подход в своей профессиональной деятельности, разделять ценности научно-педагогического сообщества (ОКА-1)	• формирование личностных качеств, необходимых для создания новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • формирование личностных качеств, необходимых для планирования и решения задач профессионального и личностного роста в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности.

2	готовность работать с текстами профессиональной направленности и сообщать о результатах своей учебной и научной работы на английском /иностранном и русском языках (ОКА-2)	• формирование личностных качеств, необходимых для использования современных методов и технологий научных коммуникаций на русском и иностранных языках; • формирование личностных качеств, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3	готовность исполнять обязанности исследователя в соответствии с научной специальностью, в том числе обеспечение руководства обучением в индивидуальном порядке и в форме семинаров, проведение исследований по специальности, разработка и подготовка к изданию научных трудов и статей (ОКА-3).	• формирование личностных качеств, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; • формирование личностных качеств, необходимых для успешной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.4. Перечень активных и интерактивных форм государственной итоговой аттестации

Консультация перед междисциплинарным экзаменом по направлению «Юриспруденция», вопросы и ответы на консультации.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																	
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)			промежуточная аттестация (сам.раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																	
очная форма обучения																	
3й год обучения			1						3						68		2
			1-100						1-1								
ИТОГО			1						3						68		2

заочная форма обучения															
4й год обучения			1						3					68	2
			1-100						1-1						
ИТОГО			1						3					68	2

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)		
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки	
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ							
очная форма обучения							
3й год обучения					итоговый экзамен, устно-письменно в соответствии с методикой рабочей программы		по графику итоговой аттестации
заочная форма обучения							
4й год обучения					итоговый экзамен, устно-письменно в соответствии с методикой рабочей программы		по графику итоговой аттестации

2.2. Структура и содержание междисциплинарного экзамена

№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Количество часов
1	Основы педагогической деятельности	самостоятельная работа по подготовке к итоговой аттестации	18
2	Современные проблемы юридической науки	самостоятельная работа по подготовке к итоговой аттестации	50
	Итоговая аттестация (экзамен)	консультация	1
		итоговая аттестация	3

Модуль 1. Основы педагогической деятельности

В рамках данного модуля выпускник должен продемонстрировать владение навыками планирования и проведения занятий. Для подготовки аспиранту необходимо изучить следующие вопросы.

Основы учебно-методической работы в высшей школе. Организация, планирование, проведение и обеспечение учебно-образовательного процесса. Практико-ориентированное обучение. Методы контроля и оценки сформированности профессионально значимых качеств и компетенций у обучающегося.

Организация учебного процесса в высшей школе. Особенности правового регулирования высшего профессионального образования.

Модуль 2. Современные проблемы юридической науки

Тема 1. Современные проблемы теории права и государства

Взаимодополнительность теоретического и практического юридического знания. Проблемы предметно-методологического разграничения теории права, юридической догматики, социологии права, политики права, философии права. Основные понятия юриспруденции: различия теоретико-правового и юридико-догматического подходов.

Современные проблемы правопонимания. Юридический позитивизм и юснатурализм: основные итоги и перспективы развития. Современная социологическая юриспруденция. Интерпретация бытия права в классических и постклассических правовых концепциях. Проблема интегрального правопонимания.

Современные концепции прав человека. Трансформация понятия государства в ситуации глобализации. Основные тенденции в развитии понятия суверенитета государства.

Проблема нормативности права. Основания действительности права. Проблема действительности и действенности права. Источники права и правовой плюрализм. Проблема правосубъектности в контексте соматических прав.

Современные подходы к методологии судебного толкования. Реалистическая концепция толкования. Инструменты взвешивания в ситуации конкуренции прав человека.

Основные тенденции развития теории права.

Тема 2. Инновационные технологии в современном мире

Традиционные и инновационные технологии обучения. Интеграция современных электронных средств обучения с традиционными средствами обучения. Инновационные технологии и формирование единого образовательного пространства России. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования. Роль информационных и телекоммуникационных технологий в лично-ориентированном воспитании и обучении студентов (магистров). Гуманистическая парадигма современного образовательного процесса и формирование информационной культуры обучающихся.

Тема 3. Современные проблемы публичного права

Публичные правоотношения – особенности отдельных элементов и специфика принципов правового регулирования. Принципы толкования конституции и законодательства, соотношение подходов.

Разграничение частноправового и публично-правового регулирования: на примере правового регулирования экономических отношений, оказания государственных услуг и управления государственной собственностью. Публично-правовые условия государственно-частного партнерства.

Пределы признания и защиты прав человека и принципов их реализации. Права человека в правовом контексте культурного разнообразия и мультикультурализма глобального мира. Защита социальных меньшинств и уязвимых групп населения. Ограничение прав и свобод человека и гражданина: оценка пропорциональности (соразмерности). Особенности обеспечения и защиты со стороны государства социальных прав человека. Соотношение конституционных принципов правового и социального государства, разделения властей и эффективного обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Свобода религии и светское государство. Свобода

слова, свобода информации и защита частной жизни. Обеспечение общественной безопасности и защита прав граждан. Баланс частных и публичных интересов.

Проблемы конституционного контроля: конфликт представительной демократии с принципом господства права и правами человека. Проблема судебного активизма.

Конфликты национальной и наднациональной юрисдикций: соотношение внутригосударственного и международного права, столкновение правовых позиций национальных и наднациональных судов и способы разрешения таких столкновений. Наднациональное право, его юридические особенности и соотношение с национальным и международным правом.

Судебный пересмотр решений административных органов: пересмотр решений, принятых в рамках административного усмотрения, законодательные основания для пересмотра административных актов. Обжалование действий (бездействия), затрагивающих неопределенный круг лиц. Обжалование неисполнения органом его публичных функций.

Тема 4. Современные проблемы гражданского и гражданско-процессуального права

Источники гражданского права: место ГК РФ в системе законодательства; роль судебной практики в формировании гражданского права. Принципы гражданского права в свете тенденций европейского частного права: принцип добросовестности; принцип разумности; принцип диспозитивности. Юридические лица: система юридических лиц; ответственность учредителей и руководителей за действия юридического лица. Недействительные сделки: Оспоримость как общее правило недействительности сделок; проблема легализации незаконных условий сделок в связи с отсутствием их оспаривания сторонами. Вещное право: признаки вещных прав; система вещных прав; проблема владельческой защиты. Обязательственное право: пределы свободы договора; допустимость договорных условий о «заверениях и гарантиях» (indemnity и warranties) как частный случай заимствования иностранных частноправовых институтов; повышение эффективности норм о возмещении убытков. Гражданско-правовая защита прав потребителя.

Тема 5. Современные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права

Источники уголовно-процессуального права, роль судебной практики в уголовном судопроизводстве. Использование метода сравнительного правоведения при изучении уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные стратегии современных государств. Принципы уголовно-процессуального права: законности, состязательности, презумпции невиновности, уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина, право на обжалование процессуальных действий и решений, разумный срок уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства, их процессуальный статус. Формы и виды судебного контроля, его значение для повышения процессуальных гарантий. Доказательственное право. Проблемы оценки доказательств. Процессуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблемы оптимизации процессуальных форм. Соотношение предварительного следствия и дознания. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя. Соотношение института дополнительного расследования и института возвращения дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ; тенденции развития этих процессуальных институтов. Проблемы активности суда в стадии судебного разбирательства, дискреционные полномочия суда. Проверка судебных решений в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Соотношение апелляционных, кассационных и надзорных

оснований для отмены решений нижестоящих судов. Процессуальные проблемы формирования судебного убеждения и принятия судебных решений.

Эволюция научных представлений об уголовной политике в России, основные подходы к определению уголовной (уголовно-правовой) политики в науке. Соотношение уголовной политики с уголовным правом, криминологией, уголовной социологией, уголовно-процессуальной политикой. Принципы уголовной политики. Формы реализации уголовной политики: правотворчество и правоприменение. Субъекты реализации уголовной политики. Проблемы компетенции отдельных субъектов реализации уголовной политики. Законодательная техника: вопросы качества уголовного законодательства и недостатки законодательной техники. Общее состояние законодательства и основные тенденции уголовной политики. Общий анализ тенденций уголовной политики в области экономических преступлений. Криминализация экономических преступлений и криминообразующие признаки, основание криминализации. Анализ общего состояния правоприменения в сфере борьбы с имущественными преступлениями. Пенализация экономических преступлений. Уголовно-правовая политика как часть единой правовой политики в области экономической безопасности государства. Понятие коррупции легальное и доктринальное. Формы коррупции. Система антикоррупционного уголовного законодательства: соотношение международного и национального права. Субъекты и способы противодействия коррупции. Коррупционные преступления в УК РФ. Коррупционная и организованная преступность и их взаимообусловленность. Противодействие коррупции в РФ как вектор правовой политики.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по процедуре государственной итоговой аттестации

Аспиранту необходимо самостоятельно изучить теоретический материал по модулям. Внимательно изучить основную и дополнительную литературу.

При подготовке по первому модулю проанализировать правовое регулирование образовательного процесса (например, ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете», Приказ №3535 проректора по учебно-методической работе от 02.07.2014 «Об утверждении образовательного стандарта (бакалавриат)», Правила обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете и др.), рабочие программы отдельных учебных дисциплин, проанализировать свой опыт прохождения педагогической практики. При выполнении задания из перечня предложенных аспирант обращается за консультативной помощью к своему научному руководителю или научному руководителю программы аспирантуры.

По второму модулю аспиранту необходимо изучить рекомендуемую литературу, подготовить ответы на предложенные вопросы экзамена.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Настоящая программа позволяет осуществить самостоятельную работу по подготовке к междисциплинарному экзамену эффективно.

3.1.3 Методика проведения междисциплинарного экзамена и критерии оценивания

Междисциплинарный экзамен проводится по билету, содержащему один вопрос из модуля №2 (теоретический вопрос), а также по материалам, подготовленным аспирантом до начала экзамена, по модулю №1 (задание).

На междисциплинарном экзамене аспиранты во время подготовки ответа на теоретический вопрос билета могут пользоваться только информационно-справочной системой «КонсультантПлюс» (без комментариев).

Получив билет, аспирант сдает экзаменационной комиссии материалы, подготовленные им по первому модулю, в печатном виде. В течение двух часов аспирант готовится к ответу на теоретический вопрос. Аспирант имеет право досрочного ответа.

Экзаменационная комиссия проводит собеседование с аспирантом по материалам задания первого модуля, а также заслушивает ответ и задает вопросы по теоретическому вопросу. Экзаменационная комиссия вправе задавать вопросы по всем темам второго модуля. Аспирант после ответа сдает черновики экзаменационной комиссии. Материалы задания остаются в распоряжении экзаменационной комиссии.

Задания первого модуля оцениваются по следующим критериям:

1. Для задания «Напишите эссе» (задания №1–2):

- полнота ответа;
- изложение наиболее значимых подходов в освещаемой проблеме;
- демонстрация собственных суждений примерами из педагогической практики;
- отсутствие (наличие) фактических ошибок;
- отсутствие (наличие) неточностей;
- последовательность изложения, ясность изложения, его аргументированность, корректное использование профессиональной терминологии;
- наличие собственной аргументированной позиции, предложений по совершенствованию образовательного процесса.

2. Для задания «Разработайте контрольно-измерительные мероприятия» (задание №3):

- полнота предоставленного комплекта (наличие всех элементов комплекса);
- логическое единство комплекса, соответствие содержания целям и задачам;
- доступное для студента содержание заданий, их точность и проработанность;
- составленные задания для самостоятельной работы студентов направлены на формирование профессиональных компетенций.

3. Для задания «Подготовьте план практического (семинарского) занятия» (задание №4):

- полнота предоставленного комплекта (наличие всех элементов комплекса);
- логическое единство комплекса, соответствие содержания целям и задачам;
- доступное для студента содержание методических указаний, их точность и проработанность;
- составленные задания для самостоятельной работы студентов направлены на формирование профессиональных компетенций;
- контрольно-измерительные материалы позволяют проверить необходимые знания по теме, сформированность профессиональных компетенций.

Максимальное количество баллов за задание – 5.

5 баллов – все критерии соблюдены полностью: полный и правильный ответ, развернутая аргументация;

4 балла – практически все критерии соблюдены: правильный, но неполный ответ при наличии необходимой аргументации, наличие незначительных ошибок;

3 балла – критерии соблюдены не полностью: правильный ответ без достаточной аргументации (менее половины существенных признаков) либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с неточностями;

2 балла – критерии не соблюдены.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по следующим критериям:

- полнота ответа;
- изложение наиболее значимых теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- знание судебной практики;
- отсутствие (наличие) фактических ошибок;
- отсутствие (наличие) неточностей;
- последовательность изложения, ясность ответа, его аргументированность, корректное использование профессиональной терминологии;
- наличие собственной аргументированной позиции, предложений по совершенствованию (изменению) института (явления).

Максимальное количество баллов за ответ на теоретический вопрос – 5.

5 баллов – все критерии соблюдены полностью: полный и правильный ответ, развернутая аргументация;

4 балла – практически все критерии соблюдены: правильный, но неполный ответ при наличии необходимой аргументации;

3 балла – критерии соблюдены не полностью: правильный ответ без достаточной аргументации (менее половины существенных признаков) либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с неточностями;

2 балла – критерии не соблюдены.

Междисциплинарный экзамен считается успешно сданным, если общая сумма баллов, набранных аспирантов по результатам оценки выполненного задания и ответа на теоретический вопрос составляет не менее 6 баллов, при этом ни один из ответов не был оценен менее чем в 3 балла.

По итогам междисциплинарного экзамена выставляется одна (общая) оценка. Сумма баллов, полученных за выполнение всех экзаменационных заданий, переводится в оценки на основании следующих критериев:

- до 6 баллов - неудовлетворительно,
- 6 – 7 баллов - удовлетворительно,
- 8 – 9 баллов - хорошо,
- 10 баллов - отлично.

Оценка за междисциплинарный экзамен объявляется после завершения заслушивания комиссией ответа всех аспирантов, обсуждения и заполнения протокола.

3.1.4 Методические материалы для проведения итоговой аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

По модулю №1 для самостоятельной подготовки аспиранту предлагается одно из следующих заданий:

1. Напишите эссе на тему «Контроль и оценка сформированности компетенций у обучающегося».

2. Напишите эссе на тему «Практико-ориентированное обучение юристов».
3. Разработайте 6 контрольно-измерительных материалов по любой правовой бакалавриата по направлению «Юриспруденция».
4. Подготовьте план практического (семинарского) занятия по любой правовой дисциплине бакалавриата по направлению «Юриспруденция».

Аспирант самостоятельно определяет задание, которые выполняет письменно до начала междисциплинарного экзамена. Материалы по итогам выполнения задания аспирант представляет государственной экзаменационной комиссии в день проведения междисциплинарного экзамена до получения экзаменационного билета.

Для подготовки первого и второго задания:

Проанализируйте литературу по поставленной теме, опыт прохождения педагогической практики. В эссе приведите примеры, педагогические приемы, которые вы использовали в своей работе. Оцените сильные и слабые стороны разных подходов. Сформулируйте свои выводы из проанализированного материала, а также сделайте свои предложения по совершенствованию системы профессионального образования юристов.

Для подготовки третьего задания:

Контрольно-измерительные материалы должны включать в себя описание цели и задач проведения проверки сформированности профессиональных компетенций обучающегося по определенной правовой дисциплине. В составе КИМов аспирант должен представить (как минимум): 10 тестовых заданий, 2 практических задания, 2 задачи и комплект из 5 теоретических вопросов. Необходимо сопоставить подготовленные контрольно-измерительные материалы и компетенции бакалавра, сформированность которых проверяется соответствующими заданиями.

Для подготовки четвертого задания:

План практического (семинарского) занятия должен включать в себя постановку целей и задач занятия, указание на формируемые компетенции (в соответствии с Образовательным стандартом СПбГУ), развернутое описание занятия. Методические указания должны включать в себя конкретные рекомендации для студентов по изучению соответствующей темы, включая задания для самопроверки, список литературы.

Задание для самостоятельной работы должны включать в себя одно задание, направленное на использование в образовательном процессе современных информационных технологий с целью организации самостоятельной работы студентов по изучению темы. Задания для проведения текущего контроля знаний должны включать в себя не менее 3 тестовых вопросов и одной задачи, которые можно использовать для проверки остаточных знаний у студентов по теме

Экзаменационные вопросы по модулю №2:

1. Система источников современного российского права
2. Судебный прецедент как источник права в современных правовых системах
3. Судебный прецедент как источник права в российской правовой системе
4. Конфликты интеграции правовых систем
5. Конфликты юрисдикций в современном мире
6. государственный суверенитет в условиях глобализации
7. Правосубъектность публично-правовых образований- частно-правовые и публично-правовые аспекты
8. Виды юридической ответственности: новые подходы

9. Определение подсудности и подведомственности дел в российской судебной системе в современных условиях
10. Ответственность: проблема определения вины юридических лиц
11. Права человека: современный этап развития
12. Возмещение вреда: отраслевые особенности института
13. Уголовная ответственность юридических лиц: применимость зарубежного опыта к российской правовой системе
14. Меры принуждения в отраслях публичного права: пределы применения
15. Трудовая миграция: современные тенденции правового регулирования

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Не предусмотрено.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

В соответствии с требованиями реализации образовательных программ аспирантуры СПбГУ

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебно-вспомогательный персонал должен иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Стандартно оборудованные учебные аудитории и стандартно оборудованный компьютерный класс для самостоятельной работы.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Компьютерные классы: компьютеры с доступной справочно-правовой системой «КонсультантПлюс» (без баз с комментариями законодательства).

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Стандартные требования к перечню и объёму расходных материалов.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Агапов А.Б. Административное право. – М.: Юрайт, 2014. – доступно в ЭБС «Юрайт».
2. Административный процесс: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. М.А. Шатиной– М.: Юрайт, 2014.
3. Банковское право: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. В. Ф. Попондопуло, Д. А. Петрова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 468 с. – доступно в ЭБС «Юрайт»
4. Баринов Н. А., Иншакова А.О., Козлова М.Ю. Конкурентное законодательство в прогнозируемой динамике развития: Монография. – М.: Юрлитинформ, 2013. - 176 с.
5. Белых В. С. Модернизация российской экономики и предпринимательское законодательство: вопросы теории и практики: монография/под общей ред. академика РАН А. И. Татаркина. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011. – 263 с.
6. Богуславский, М. М. (Марк Моисеевич), д-р юрид. наук, проф. Международное частное право : учебник / М. М. Богуславский. -6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2012.
7. Боннер А. Т. Неисковые производства в гражданском процессе. М., 2012
8. Боннер А.Т. Традиционные и нетрадиционные средства доказывания в гражданском и арбитражном процессе. - Москва: Проспект, 2015.
9. Гальперин М.Л. Ответственность в гражданском судопроизводстве: актуальные вопросы теории и процессуальной политики. - М.: Волтерс Клувер, 2011.
10. Городов О. А. Правовое обеспечение инновационной деятельности/Монография. – М.: Инфра-М, 2014. – доступно в ЭБС Znanium.com
11. Гражданское право: учебник в 3-х т.Том 1 /В. В. Байбак, Н. Д. Егоров, И. В. Елисеев и др. ; под ред. Ю. К. Толстого ; Санкт-Петербургский государственный университет. -7-е изд., перераб. и доп., учеб. -М. :Проспект, 2014
12. Гражданское право: учебник. Том 2 / В. В. Байбак, Е. Ю. Валявина, И. А. Дроздов и др. ; отв. ред. Ю. К. Толстой, Н. Ю. Рассказова. -5-е изд., перераб. и доп., учеб. -М. : Проспект, 2014.
13. Гражданское право. В 3-х томах. 2-е изд. / Под ред. В.П.Мозолина. М., Проспект. Т. 1, Т. 3 – 2012 г., Т. 2 – 2015 г.
14. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. -М. :Юнити-Дана,2013. -447 с.
15. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран: в 2 т. М, 2014. – Т. 1 – доступно в ЭБС «Юрайт».
16. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Ю. В. Грачева, Л. Д. Ермакова [и др.] ; отв. ред. А. И. Рарог. 9-е изд., перераб. и доп. М. : ТК Велби, Проспект, 2013.
17. Коммерческое (торговое) право зарубежных стран : учебник для магистров / А. Ю. Бушев, Н. И. Гайдаенко-Шер, О. А. Макарова и др. ; отв. ред. В. Ф. Попондопуло, О. А. Макарова. -2-е изд., перераб. и доп., учеб. изд. -М. : Юрайт, 2014 – доступно в ЭБС «Юрайт»
18. Коммуникативная теория права и современные проблемы юриспруденции. К 60-летию Андрея Васильевича Полякова. Коллективная монография. В 2 т. СПб., 2014.
19. Конституционное право России: учебник/ под ред. Б.С. Эбзеева и др. – М., Юнити-Дана, 2015.
20. Лескова Ю. Г. Концептуальные и правовые основы саморегулирования предпринимательских отношений. – М.: Статут, 2013. -384 с.

21. Лоренц, Д. В. Креативная педагогика на примере дисциплины "Римское частное право" : учебно-методическое пособие / Д. В. Лоренц. -М. :Инфра-М,2013. -112 с.
22. Макарова О.А. Правовое положение акционерных обществ с государственным участием. –СПб., 2011. -199 с
23. Муниципальное право Российской Федерации: учебник для бакалавров / Под ред. Н.С.Бондаря. М.: Юрайт, 2014. – доступно в ЭБС «Юрайт».
24. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – доступно в ЭБС Znanium.com.
25. Петров Д.А. Антимонопольное законодательство: теория и практика применения. – СПб.: Нестор-История, 2012. -160 с.
26. Петров Д.А. Конкурентное право: теория и практика применения: учебник для магистров/под.общ.ред. В. Ф. Попондопуло. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 318 с. –доступно в ЭБС «Юрайт»
27. Попондопуло В. Ф. Банкротство. Правовое регулирование: научно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2014.
28. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации : актуальные вопросы судебной практики, рекомендации судей Верховного Суда РФ по применению уголовно-процессуального законодательства на основе новейшей судебной практики / В. А. Давыдов, В. В. Дорошков, Н. А. Колоколов и др.; под ред. В. М. Лебедева ; Верховный Суд РФ. -6-е изд., перераб. и доп., практ. -М.: Юрайт, 2013. -824 с.
29. Российское гражданское право : учебник : в 2 томах / отв. ред. Е. А. Суханов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет, кафедра гражданского права. -3-е изд., стереотип., учеб. -М. :Статут, 2013.
30. Российское уголовное право. Общая часть: учебник / Е. В. Благов [и др.] ; под ред. А. И. Чучаева. М. : Контракт, Инфра-М, 2012. (Высшее образование: Бакалавриат.) – доступно в ЭБС Znanium.com.
31. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / Ю. В. Грачева [и др.] ; под ред. А. И. Чучаева. – М. : Контракт, Инфра-М, 2012. (Высшее образование: Бакалавриат.) – доступно в ЭБС Znanium.com.
32. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. - 7-е изд., перераб. и доп., учеб. -М. :Юрайт,2015. – доступно в ЭБС «Юрайт»
33. Тимошина Е.В. Как возможна теория права? Эпистемологические основания теории права в интерпретации Л.И. Петражицкого. СПб., 2012.
34. Толстой Ю.К. Жилищное право: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015.
35. Уголовное право России: Общая часть: Учебник / Под ред. В.В. Лукьянова, В.С. Прохорова, В.Ф. Щепелькова. СПб: Издательство СПбГУ, 2013.
36. Уголовное право России. Особенная часть. Учебник. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2014.
37. Уголовное право России. Части общая и Особенная: учебник / отв. ред. А. И. Рарог. М. : Проспект, 2015.
38. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / [Т. Б. Басова и др.] ; под ред. А. И. Чучаева. М. : Контракт, Инфра-М, 2013. (Высшее образование: Бакалавриат.) - доступно в ЭБС Znanium.com.
39. Уголовное право: учебник. В 3 т. Т. 1: Общая часть / под общ. ред. А. Э. Жалинского. М. : Городец, 2011.
40. Уголовный процесс. Проблемные лекции : учебник для магистров / А. С. Александров, А. С. Бахта, В. П. Гмырко и др. ; под ред. В. Т. Томина, И. А. Зинченко. -Учеб. изд. -М. : Юрайт,2013. -799 с. – доступно в ЭБС «Юрайт».
41. Честнов И. Л. Постклассическая теория права. СПб., 2012.

42. Чиркин В.Е. Конституционное право: курс для преподавателей, аспирантов и магистров. Институт государства и права РАН. –М.: Норма: Инфра. –М., 2013. – доступно в ЭБС Znanium.com.
43. Шейфер, С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С. А. Шейфер. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Норма : Инфра-М, 2014. – доступно в ЭБС Znanium.com.
44. Шишкин С. Н. Предпринимательско-правовые (хозяйственно-правовые) основы государственного регулирования экономики: монография. – М.: Инфотропик Медиа, 2011. – 328 с.
45. Ярков В.В. Юридические факты в цивилистическом процессе. М.: Инфотропик Медиа, 2012.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек, Э. Методы обучения : Обучение в сотрудничестве /Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек ; Пер. с англ. З. С. Замчук.-СПб. :Экономическая школа,2001. - 254 с.
2. Навыки юриста :Учебное пособие /Авт. кол. : Е. Н. Доброхотова, А. В. Зайцева, Н. Л. Грачева ; Под ред. Е. Н. Доброхотовой. -СПб.: Издательский Дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2006. - 304 с.
3. Образовательные технологии : Журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.№ 2. -М.:НИИ школьных технологий, 2008. -145 с.
4. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. М., 1997.
5. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ ; авт.-сост. А. Н. Ковалев, В. П. Сирнов. - Учеб. изд. -СПб., 2014. -104 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
8. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96с.
9. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

- 1) Электронные ресурсы по праву на сайте Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse/facets/subject/28>;
- 2) Электронные ресурсы по праву на сайте отраслевого отдела по направлению юриспруденция Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ <http://lib.law.spbu.ru/ElDatabases>

Раздел 4. Разработчики программы

Шевелева Наталья Александровна, доктор юридических наук, профессор, профессор, Кафедра государственного и административного права СПбГУ, с возложенными обязанностями заведующего Кафедрой государственного и административного права.