СПбГУ

ПРОТОКОЛ

совещания рабочей группы по разработке дополнительной образовательной программы для педагогов, реализующих предмет «Обществознание» по программам основного общего и среднего общего образования

15.11.2022 № 44/18-02-17

Председательствующий – С.А.Белов, декан Юридического факультета СПбГУ

Секретарь – Н.А.Шихалева, секретарь руководителя, Отдел обеспечения деятельности руководителей учебно-научных подразделений СПбГУ, Организационное управление, Ректорат

Присутствовали:

Руководитель Рабочей группы, доцент Кафедры конституционного права	С.А. Белов
Доцент Кафедры истории для преподавания на естественных и гуманитарных факультетах	Е.А. Беседина
Доцент Кафедры педагогики	Г.В. Данилова
Профессор Кафедры педагогики	Е.И. Казакова
Доцент Кафедры теории и истории социологии;	М.В. Ломоносова
Доцент Кафедры теории и философии политики	Д.А. Мальцева
Доцент Кафедры экономической теории и истории экономической мысли	М.В. Марков
Доцент Кафедры международных политических процессов	С.А. Наумов
Ассистент Кафедры трудового и социального права	Ф.К. Ногайлиева
Доцент Кафедры прикладной и отраслевой социологии	М.В. Пашков
Преподаватель Специализированного учебно-научного центра «Академическая гимназия им. Д.К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета»	О.А. Святовец
Доцент Кафедры экономической кибернетики	Р.О. Смирнов
Доцент Кафедры философии, этики и религиоведения	А.Н. Сунами
Доцент Кафедры теории кредита и финансового менеджмента	В.О. Титов
Доцент Кафедры политического управления	Е.А. Тропинова
Старший преподаватель Кафедры истории для преподавания на естественных и гуманитарных факультетах	А.А. Чемакин

Повестка дня:

1. О выработке концепции дополнительной образовательной программы

1. О выработке концепции дополнительной образовательной программы

С.А.Белов, Е.И. Казакова, А.Н. Сунами, М.В. Пашков, Е.А. Беседина, Р.О. Смирнов, О.А. Святовец

С.А. Белов предложил начать с формирования принципиальной концепции дополнительной образовательной программы (далее – ДОП) для педагогов, реализующих предмет «Обществознание» по программам основного общего и среднего общего образования. В качестве примера была приведена программа повышения квалификации педагогов по обществознанию на площадке научно-технологического университета «Сириус», в которой принимали участие представители СПбГУ, однако для формируемой программы фокус только на обзоре сложных мест представляется неподходящим. Первая задача стоящая перед рабочей группой – это концептуально выстроить и принципиально сформулировать подходы для ДОП, понять, чему будет посвящена эта образовательная программа.

Е.И.Казакова рассказала коллегам, что на состоявшемся 10.11.2022 круглом столе с учителями обществознания, обсуждались тонкие места курса обществознания. Наиболее острыми являются следующие темы:

- Область права, правопорождение, правоизменение, актуальная повестка изменений – образовательная и гражданская.
- Вопросы связанные с устройством общества, функционирования различных социально-политических институтов.
- Как говорить с детьми об экономике в условиях нестабильной политической ситуации.
- Налоги, налоговое право.

Кроме того, поступали запросы:

- Тематики проектных и исследовательских работ, которые в рамках учебной дисциплины могли бы делать учащиеся. Речь идет не о рефератах, а о реальных исследовательских работах, которые могли бы вывести обучающихся на конференции и конкурсы.
- Какие источники можно привлечь к образованию (тексты, книги, фильмы), а также методика, как работать с этими источниками, какие дебаты, дискуссии устраивать вокруг этого, какую делать аналитику.
- Современные источники, которые могут стать поводом для анализа школьников, например, в области экономики (более-менее достоверная статистика, материалы и т.д.)

Резюмируя Е.И.Казакова отметила основные требования:

1. Обзор сложных мест предмета, исходя из Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) – предложение учителю дополнительных суждений и комментариев.
2. Список релевантных образовательных ресурсов для школьников.
3. Источники самого разного рода.
4. Тематики проектных и исследовательских работ.
5. Успешные методы, с помощью которых можно работать со школьниками.

Что касается самой программы, учителям очень нужна помощь специалистов, которые покажут всю широту картины, но сумеют зафиксировать внимание на ядре, потому что современный стандарт избыточен, им зачастую не выделить главное и второстепенное. Они хотят не просто слушать лекции, но сами участвовать в обсуждении, в каких-то модельных занятиях.

Очень большое количество преподавателей никогда не готовились к преподаванию обществознания. Массовая практика, что предмет ведет учитель истории, для которого обществознание – это остаточные знания, и которому нужно

быть равно специалистом в экономике, философии, праве, психологии, – им не хватает ни знания, ни уверенности. Из 2300 преподавателей обществознания в школах Санкт-Петербурга 300 человек – это преподаватели географии, биологии, психологии – им еще сложнее. Очень мало учителей имеют опыт участия, а тем более проведения, в дискуссионных, дебатных формах занятий.

Предложено подготовить 36 часовую ДОП, которая станет предпосылкой для формирования более крупной и глобальной программы профессиональной переподготовки (от 150 до 250 часов).

С.А.Белов отметил, что необходимо показать учителям модель преподнесения школьникам информации, материала, который может быть объединен какой-то сквозной темой, но при этом иметь содержание из разных областей знаний.

В ходе обсуждения была сформирована идея выстроить программу вокруг нескольких сквозных вопросов – 1-3 комплексных кейсов, т.е. ситуаций в которых оказывается школьник, где ему надо осмыслить свое положение, вписывая туда его общие представления о мире, экономике, праве.

А.Н. Сунами предложил рассмотреть в качестве сквозных тем взаимоотношения: человек-человек, человек-общество, человек-государство.

Е.И. Казакова обратила внимание на то, что вышел указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" – зафиксированные там ценностно-смысловые доминанты тоже понадобится доносить до обучающихся.

Кроме того, следует обратить внимание, что на разных концентрах работают разные методики преподнесения материала и сильно разнится уровень осмысления материала учениками.

Университетские учебники и онлайн-курсы используются учителями, однако напрямую не доносятся до учеников. Также нужно учесть, что ожидается новый единый учебник обществознания, так что предлагаться могут, по сути, дополнительные материалы.

1.1. Членам рабочей группы:

1.1.1. Ориентируясь на ФГОС, к 19.11.2022 сформулировать предложения по возможным сквозным тематикам.

1.1.2. Содержательно со стороны своей науки определить вопросы, которые в эту тематику укладываются.

1.1.3. Представителям института педагогики составить успешные методы дидактической подачи материала.

1.1.4. Представителям института истории сформулировать, какие вопросы истории возможно интегрировать в курс, с учетом наличия школьного предмета истории. На дальнейшем этапе подобрать исторические иллюстрации к кейсам.

1.1.5. Представителям института философии предложить, как говорить со школьниками о духовно-нравственных ценностях.

1.1.6. Представителям Академической гимназии вместе с коллегами института педагогики рассмотреть возможности практической отработки подготовленной программы на уроках.

Председательствующий С.А.Белов

Секретарь Н.А.Шихалева